

Информационная справка методиста ЦДО по русскому языку и литературе Усовой И.В. Методическое сопровождение учителей русского языка и литературы по формированию функциональной грамотности в 2019-2020 учебном году

Институт развития образования Российской академии образования сформулировал «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы», опирающиеся на Концепцию формирования и оценки функциональной грамотности:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Сформированность этих умений достигается применением текстоориентированных технологий на уроках русского языка и литературы и проверяется во всех формах итоговой аттестации: итоговое собеседование, итоговое сочинение, задания ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам. Без обучения читательской грамотности невозможно полноценно подготовить учащихся к итоговой аттестации: и в ОГЭ (задание 15.1, 15.2), и в ЕГЭ (задание 27) исходным для создания собственного текста является осмысление и понимание чужого текста, его интерпретация.

Учитывая эти потребности, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия, доказавшие свою эффективность результатами итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

1. Тематическая консультация «Анализ тематических направлений итогового сочинения в 2019 году. Методические рекомендации».

2. Практический семинар «Трудности в подготовке к ЕГЭ по русскому языку: понимание прочитанного текста и создание собственного текста».

3. Практический семинар на базе школы № 32 «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ГВЭ».

4. Практический семинар «Подготовка к ОГЭ на уроках русского языка с учётом изменений в 2020 году в тестовой части и сочинения С 9.3 (работа с новыми понятиями)».

5. Круглый стол «Использование приёмов современных образовательных технологий для формирования лингвистической компетенции обучающихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку».

6. Педагогическая лаборатория учителей литературы школы № 35 Н.А. Берсеновой и А.Н. Плотниковой «Система подготовки учащихся к ОГЭ по литературе: успешные практики, нестандартный подход».

7. Педагогическая лаборатория учителя литературы школы № 17 Н.А. Шараповой «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе: успешные практики, нестандартный подход».

8. Тематическая консультация «Подготовка к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах, организация и проведение».

9. Тематическая консультация для молодых специалистов «Продуктивные технологии работы с текстом на уроках русского языка и литературы».

10. Открытые уроки педагогов школ № 22 и 35: Урок-консультация «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (задание 15.2)» (9 класс), Урок-консультация «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Комментарий к прочитанному тексту публицистического стиля» (11 класс), Урок русского языка «Смысловое чтение при подготовке к заданию 27 ЕГЭ: К1, К4» (11 класс).

Справка.

Результаты ЕГЭ-2020 по русскому языку.

(Из аналитических материалов группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования)

Школы нашего города стабильно показывают хорошие результаты по русскому языку на протяжении нескольких последних лет.

648 участников сдали ЕГЭ по русскому языку из 650 сдававших (2 участника не преодолели минимальный порог). Максимальный балл составил 100 баллов. минимальный балл - 0 баллов. Медиана по городу составила 72 балла. В число школ с лучшими результатами по русскому языку вошли Средние школы №№ 1, 3, 15, 17, 25, 31, 34, Каменск-Уральская гимназия, Лицей № 9 (медиана выше 73 баллов). В прошлом году медиана по городу составила 70 баллов.

От 90 баллов и более набрали 52 участника из Средних школ №№ 1, 3, 7, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 31, 34, 35, 40, 60, Каменск-Уральской гимназии и Лицеев №№ 9, 10.

Три выпускницы набрали по 100 баллов по русскому языку из Лицея № 10 (2 человека) и из Средней школы № 22.

От 80 баллов и выше по русскому языку получили 210 человек, что составило 32% от числа сдававших, 341 участник набрали от 61 до 80 баллов, что тоже является хорошим результатом.

Таким образом, 85% участников наших выпускников показали хорошие и отличные знания по русскому языку, что свидетельствует о качественной и целенаправленной подготовке со стороны педагогов школ города и самих обучающихся.

Результаты ЕГЭ-2020 по литературе.

(Из аналитических материалов группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования)

ЕГЭ по литературе, который прошёл 3 июля, **сдали все 54** участника из Средних школ №№ 1, 2, 3, 5, 7, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 34, 35, 40, 60, Каменск-Уральской гимназии, Лицеев №№ 9, 10. Неудовлетворительных результатов нет!!!!

Самая высокая медиана (77 баллов) в Средней школе № 60. Медианы от 70 баллов и выше в Лицее № 10 (75 баллов), в Каменск-Уральской гимназии (73 балла), в Средней школе № 34 (72,5 балла), в Средней школе № 25 (71 балл).

Самые высокие баллы получили выпускники Средней школы № 22 (97 баллов), Лицея № 10, Каменск-Уральской гимназии и Средней школы № 40 (по 94 балла), Средней школы № 17 (90 баллов).

Читательская грамотность проявляется также в осознании литературных текстов, изучаемых на уроках в соответствии с ФГОС ООО. При обращении к художественному тексту на уроках литературы читательская грамотность школьников рассматривается сквозь призму литературного развития, важнейшими критериями которого являются умение выделять в тексте нравственно-идеологические проблемы и активность оценки прочитанного. Считаем целесообразным на уроках литературы также чтение и изучение книг, входящих в круг актуального чтения подростков и имеющих высокую эстетическую и нравственную ценность, так как у учащихся, начиная с 5 класса, катастрофически падает интерес к чтению, потому что предлагаемые для обязательного изучения произведения не всегда учитывают интересы и потребности современных подростков. Учащимся старших классов предлагаются рассказы писателей XX века и наших современников, позволяющие в процессе смыслового чтения выйти на философские размышления. По произведениям современных российских и зарубежных авторов, расширяющим читательский кругозор учеников и формирующим навыки смыслового чтения художественных текстов, педагогами школ № 15, 16, 22 были даны открытые уроки:

1. Урок литературы «Мир глазами ребёнка. Тема взаимоотношений детей и взрослых, дружбы, толерантности в повести» (по книге Валерия Воскобойникова «Всё будет в порядке») (5 класс).
2. Урок литературы «История России на страницах повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (5 класс).
3. Урок литературы «Литература нонсенса. Жизнь и творчество Льюиса Кэрролла» (6 класс).
4. Урок литературы «Обсуждение книги Людмилы Никольской «Должна остаться живой» (7 класс).
5. Урок литературы «Обсуждение книги Роберта Кормье «Шоколадная война» (8-й класс).

В 2019 году было подготовлено для учителей русского языка и литературы методическое пособие **«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»** (журнал № 4 «Территория образования» ЦДО), в котором был представлен опыт работы учителей русского языка и литературы г. Каменска-Уральского. В сборнике содержатся конспекты уроков педагогов г. Каменска-Уральского. Учителя могут использовать предложенные материалы в работе по формированию навыков читательской грамотности обучающихся 5-11 классов при работе с информационными и художественными текстами.

При Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина методистом в течение нескольких лет проводится читательский клуб для учащихся 6-8 классов «Открытая книга», на котором ученики вместе с педагогами обсуждают по 2 книги современных российских и зарубежных писателей, предложенные им для чтения заранее. Здесь же утверждается буклет-приглашение прочитать эти книги, разработанный одним из участников клуба. Этот буклет затем рассылается по всем школам города в электронном виде. За годы существования клуба прочитали и обсудили более 30 книг.

Нельзя сформировать читательскую грамотность у учащихся, если учитель не читает сам, поэтому для учителей и всех желающих также на базе Центральной городской библиотеки им. Пушкина проходят заседания Интеллектуальной кафедры, на которой обсуждаются новинки современной российской прозы.

Также развитие функциональной грамотности возможно через организацию проектной деятельности. Метод проекта – это способ достижения поставленной цели, используя приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических, чаще всего, нестандартных задач, в результате чего формируются навыки функциональной грамотности. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к Научно-практической конференции, а также использованию проектной технологии на уроках русского языка и литературы. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая консультация «Методические рекомендации по подготовке и проведению олимпиад и НПК в 2019-2020 уч. году».
2. Секция руководителей ШМО русского языка и литературы «Научно-исследовательский проект по русскому языку и литературе: структура, оформление и защита».
3. Мастер-класс учителя русского языка и литературы школы № 16 О.А. Усовой «Применение проектной технологии на уроках русского языка».

В текущем учебном году предполагается продолжить работу по формированию функциональной грамотности через работу практических семинаров по подготовке к итоговой аттестации, творческой группы «Формирование исследовательской культуры школьника; проектный метод обучения» и стажёрской площадки на базе школы № 35 «Формирование читательской грамотности (нахождение информации; интерпретация информации; оценка информации)».