

**Информация методиста ЦДО по истории и обществознанию
Маскалевой С.А. по вопросу организации сопровождения ОУ
по формированию функциональной грамотности**

Современные тенденции образования, требования к результатам обучения и освоения содержания курсов истории и обществознания в новых стандартах обучения указывают на необходимость формирования универсальных учебных действий, достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, что невозможно без формирования функциональной грамотности, поскольку функциональная грамотность является результатом развития компетенций обучающихся.

Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, анализ посещения уроков учителей истории и обществознания выявил следующие проблемы:

1. Проблемы на уровне обучающихся:

- неразвитый понятийный аппарат по предмету (необходимость формирования функциональной понятийной грамотности);
- неумение четко выразить свою мысль при работе с историческим источником, анализировать его и делать выводы (необходимость формирования информационной (читательской) грамотности);
- неумение аргументировать свою позицию, критически мыслить (необходимость формирования логического продуктивного мышления);
- неумение отстаивать свои права и исполнять обязанности (необходимость формирования правовой и общественно-политической грамотности);
- слабое владение основами финансовой грамотности и др.

2. Проблемы на уровне учителей истории и обществознания:

- использование в основном традиционной методики преподавания учебных предметов истории и обществознания (необходимость перехода на системно-деятельностный подход);
- недостаточная работа по активизации познавательной мыслительной деятельности обучающихся (уровень познавательной деятельности обучающихся в основном репродуктивный);
- эпизодическое применения учителями технологий развивающего обучения, в т.ч. технологии проектной деятельности, применения активных форм обучения;
- отсутствие системного подхода при формировании правовой грамотности;
- вопросы финансовой грамотности затрагиваются только на уроках обществознания в разделе «экономика» (необходимость активного внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс) и др.

Выявленные проблемы указывают на необходимость организации системы работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности и деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Системная деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности позволит во многом преодолеть проблемы обучающихся и проблемы собственной педагогической деятельности.

В целях осуществления сопровождения педагогической деятельности учителей истории и обществознания, оказания методической помощи, в т.ч. по вопросу формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2019-2020 уч.г. проводились тематические консультации, семинары, практикумы, индивидуальные консультации с выходами в ОУ; осуществлялась работа проблемных групп, сетевых профильных групп, работа «Школы молодого специалиста» и др.

В целом методическое сопровождение педагогической деятельности учителей истории и обществознания было направлено на решение вышеуказанных проблем на уровне педагогов и обучающихся, в связи с чем в 2019-2020 уч.г. были проведены следующие методические мероприятия:

1. Методическое совещание «Приоритетные направления и новые формы работы ГМО учителей истории, обществознания в 2019-2020 уч.г.» (*постановка приоритетных задач и направлений работы учителей истории и обществознания, в т.ч. по формированию функциональной и финансовой грамотности*).

2. С целью активизации деятельности по внедрению методик практикоориентированного обучения, формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их на практике через создание проекта в течение учебного года работала проблемная группа «Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории, обществознанию», проводились семинары, практикумы («Формирование исследовательских умений школьников», «Проектная деятельность школьников: как успешно защитить ученический проект») и др.

По итогам работы данной проблемной группы в 2020 г. выпущен методический сборник «Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников», который направлен во все ОУ города (электронный вариант).

3. С целью формирования у обучающихся функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, применения ее на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (навыков работы с информацией, анализировать и обобщать ее; навыков аргументировать, критически мыслить, навыков поиска рациональных путей решения поставленных задач и др.) проводились такие мероприятия, как:

- обучающий семинар «Современные аспекты школьного обществоведческого образования в контексте реализации ФГОС и предметной концепции преподавания. Коммуникативные практики на уроках обществознания» (*совместно с корпорацией Рос.учебник*);

- тематические консультации «Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию в 2019 г.; изменения в ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию в 2020г., (*в т.ч. вопросы по финансовой грамотности*); «Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ по истории; изменения в ОГЭ, ЕГЭ по истории в 2020г., особенности выполнения заданий №№ 24, 25 ЕГЭ по истории; «Анализ итогов ВПР по обществознанию в 6-7 кл. в 2019 г.: основные проблемы и пути их преодоления»; «Анализ итогов ВПР по истории в 2019 г.: особенности преподавания истории и проведения ВПР в 2019-2020 уч.г.» и др.

4. С целью формирования у обучающихся правовой грамотности был проведен практикум «Система работы учителя обществознания по вопросам

правового образования обучающихся и достижения ими положительных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию».

5. С 2017-2018 уч.г. осуществляется работа проблемной группы «Технологии развивающего обучения». В 2019-2020 уч.г. были проведены практикумы:

«Технология проблемного обучения как условие реализации деятельностного подхода в соответствии с ФГОС», «Формирование логических познавательных учебных действий как условие достижения положительных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию» (технологии развивающего обучения позволяют формировать у обучающихся умения искать рациональные пути решения поставленных задач, самостоятельного приобретения знаний и применения их на практике, способствуют формированию навыков аргументировать, критически мыслить, навыков работы с информацией, анализировать и обобщать ее и т.д., что является важнейшими составляющими функциональной грамотности.

Также в 2019-2020 уч.г. подготовлены методические рекомендации для учителей истории, обществознания:

- структурные компоненты урока истории, обществознания в соответствии с требованиями ФГОС;

- методические рекомендации для учителей истории и обществознания по материалам ФИПИ, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории 2019 г.;

- методические рекомендации о преподавании учебного предмета «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения, новой Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 уч.г.;

- методические рекомендации «Формирование логических и познавательных умений обучающихся на уроках истории, обществознания»;

- методические рекомендации «В помощь учителю при работе с обучающимися при написании исследовательских проектов», в которых также затрагиваются вопросы формирования функциональной грамотности.

В 2020-2021 уч.г. в рамках работы ГМО учителей истории, обществознания начала работу проблемная группа «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс», осуществляется работа по созданию нового методического сборника для учителей истории и обществознания.

Методист по истории,
обществознания

С.А. Маскалева