

Внедрение Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности в образовательный процесс

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Для обеспечения единого подхода педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах <https://fg.reshe.edu.ru>, <https://fipi.ru>, <http://skiv.instrao.ru>.

Педагоги общеобразовательных учреждений Каменска-Уральского активно включились в работу по внедрению заданий электронного банка в образовательный процесс. На сегодняшний день зарегистрировались в Российской электронной школе (РЭШ) более 90% учителей. Педагоги применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математики, окружающего мира, ОБЖ, физики, биологии, экономики, английского языка и др. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а так же на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем.

По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими), что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, педагоги отмечают ряд трудностей как организационного, так и содержательного плана:

- маленький банк заданий, не совпадающий с рабочими программами по предметам, банк рассчитан на обучающихся 5-9 классов, отсутствуют задания для 1-4 классов;
- недостаточная техническая обеспеченность (компьютер для каждого учащегося с выходом в Интернет);
- отсутствие возможности учителю ознакомиться с текстом задания до его планирования (просмотр только ключей проверки), требует регистрации и подключения всех обучающихся к этой платформе;
- в основном все задания объемные, рассчитаны на 40 минут работы, что требует выделения отдельного урока (а это не предусмотрено рабочими программами курсов);
- невозможность отбора для диагностики только части заданий из составленной в банке работы.

- задания нетипичны, их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму, трудности у учащихся возникают при решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения;

- недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности;

- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов учебных задач;

- нет понимания, что формирование функциональной грамотности — это взаимосвязанный комплекс шести направлений, который подразумевает проработку задания сразу во всех направлениях, т.е. определенная математическая задача может решать вопросы финансов, умения внимательного чтения и самого математического представления, а текст направления читательской грамотности может решить вопросы естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций;

- несмотря на доступность заданий, их формат остается для большинства педагогов новым и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

**Аналитические материалы муниципальных общеобразовательных учреждений
Каменск-Уральского городского округа
по внедрению в образовательный процесс
Банка заданий по оценке функциональной грамотности**

февраль 2022 г.

Средняя школа № 1

1-2 февраля 2022 года в Средней школе № 1 проведен мониторинг использования и внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности. Каждый педагог школы проанализировал свою работу по данному вопросу, заполнив Лист самооценки работы педагога с банками заданий по функциональной грамотности. Педагоги оценивали использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации <https://fg.reshe.edu.ru/> и Банка заданий от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития образования Российской академии образования» (РАО). <http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/> Участниками стали 32 педагога. Исследование показало:

1. Имеют регистрацию на платформе Электронного банка заданий – 30 педагогов (94%).

2. На данный момент уже имеют опыт создания мероприятия по оценке функциональной грамотности с помощью платформы Электронного банка заданий – 11 педагогов (34%).

3. Положительным при работе с платформой для педагогов является: наличие заданий по разным направлениям функциональной грамотности, готовых диагностических работ, ученик может получить опыт диагностики в компьютерной форме, результат ученик получает сразу после выполнения работы, есть возможность видеть результат по каждому заданию, учитель получает сводную ведомость результатов.

4. Педагоги отмечают, что необходимым условием в использовании в полной мере Электронного банка заданий является обеспеченность каждого учащегося техническим средством с выходом в интернет. На данный момент каждый учебный кабинет так не оборудован. Поэтому в основном, это создание мероприятий для получения заданий и использования их в бумажной версии или выполнение заданий с использованием проектора, интерактивной доски.

5. К отрицательным моментам педагоги относят: портал рассчитан в основном на учеников 5-9 классов, отсутствуют задания для 1-4 классов; невозможность отбора для диагностики только части заданий из составленной на портале работы.

6. Изучили банк заданий ИРО РАО – 31 педагог (97%).

7. На данный момент выполнили работу по подбору заданий из банка ИРО РАО для использования на своём предмете – 26 педагогов (81%).

8. Используют задания из банка для работы на уроке и для организации домашней работы учащихся – 17 педагогов (53%).

9. Педагоги отмечают удобство использования банка заданий ИРО РАО: не требуется регистрация; большое количество заданий; задания систематизированы по направлениям функциональной грамотности, по уровням сложности и по возрасту; наличие характеристик каждого задания и системы оценивания; практико-ориентированные задания сопровождаются подробной инструкцией, рекомендациями по включению в учебный процесс. К отрицательным моментам педагоги относят: отсутствие заданий для учащихся начальной школы.

10. Кроме указанных банков заданий педагоги используют в работе банки заданий на сайтах ФИПИ, Учи.ру, Яндекс-учебник, урок.рф, инфоурок, а также печатные сборники.

11. 100% педагогов планируют продолжать внедрять в работу задания по оценке функциональной грамотности

Составила: заместитель директора по УВР Осипова Л.А.

Средняя школа № 2

Работая с темой функциональной грамотности педагоги сталкиваются с рядом проблем:

1. Работа над функциональной грамотностью требует много времени, чрезвычайно сложно найти ресурс на создание практико-ориентированных заданий. Электронный банк заданий предлагает проработанный банк готовых ситуаций, охватывающий все основные виды грамотности.

2. Дидактические задания PISA непривычны, в образовательном процессе педагоги работали с такими формами заданий крайне редко.

В Электронном банке заданий каждая ситуация прорабатывается в формате PISA, задания адаптированные для учащихся 5-9 классов, педагогу и ученику легче привыкнуть и понять логику исследования.

Электронный банк заданий достаточно прост, удобен в работе, экономит время учителя при составлении оценочного мероприятия, можно варьировать время работы, количество заданий, количество участников. Благодаря этому педагоги применяют эти задания на различных этапах урока; для всего класса, для группы обучающихся.

Электронный банк заданий обеспечивает единообразный подход всех педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся (определенная структура заданий, система критериев оценки).

В заданиях учтены особенности заданий исследования PISA: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (математики, физики, биологии и др.); в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны; требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.); используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

На данный момент в школе такого рода задачи результативно используются педагогами на уроках информатики, математики, как целиком, так и отдельными заданиями, проходя различные темы в курсе информатики, математики в любом классе, так как решение таких задач оформляется на компьютере. Реже оценочные процедуры из банка заданий используем на других предметах, используя переносные ноутбуки или проводим урок в компьютерном классе, даем диагностическую работу домой.

Недостатки банка заданий: нет заданий для обучающихся 1 - 4 классов.

Заместитель директора по УВР Саламатова Л.И.

Средняя школа № 3

В Средней школе № 3 всего 27 педагогов, из них 22 педагога зарегистрированы на сайте <https://fg.resh.edu.ru>.

По вопросу внедрения и использования материалов на уроках с педагогами 31.01.2022 г. было проведено методическое совещание с педагогами «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках через использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», на котором еще раз был озвучен вопрос повышения качества образования школьников, формирования функциональной грамотности школьников. На этом совещании прошло знакомство педагогов с банком заданий по оценке функциональной грамотности, ознакомление с инструкциями по работе с порталом (как создавать мероприятие, приглашать учеников, проводить оценку).

Внедрение в работу материалов банка проходит в 5-9 классах.

На данном этапе педагоги, работающие на ступени основного общего образования, знакомятся на сайте <https://fg.resh.edu.ru/> с контрольно-измерительными материалами для использования на уроках по направлениям:

- глобальные компетенции – учителя географии, обществознания;
- естественно-научная грамотность – учителя физики, биологии, химии;
- креативное мышление – учителя ОБЖ, обществознания;
- математическая грамотность – учителя математики;
- финансовая грамотность – учителя технологии, математики;
- читательская грамотность – учителя русского языка и литературы.

Учителя начальных классов используют материалы для ознакомления.

Учителя математики Черникова Ю.В., информатики Алексеева Н.А., технологии Кирчикова А.Н. уже провели проверочную работу по функциональной грамотности для обучающихся через Портал по соответствующим компетенциям. Учителя отмечают удобство работы на Портале, а также возможность проведения тестирований дистанционно, что очень актуально.

На второе полугодие 2021-2022 учебного года запланировано проведение таких работ во всех классах на ступени основного общего образования по каждому направлению.

Каменск-Уральская гимназия

Для внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году главным ориентиром стала платформа Института стратегии развития образования Российской академии образования.

На ШМО была определена единая методическая тема для всего педагогического коллектива «Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся».

Уже на первых же этапах педагогический коллектив столкнулся с проблемой «сырых», «недоработанных» заданий на платформе, которые представлены в ограниченном количестве (часть не представлена и не доступна для работы, например, по естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления). Учителям приходится подгонять задания с других учебных платформ и источников и тут возникает проблема комплексного системно-деятельностного подхода (нет четкой системы), дисбаланс между учебно-практической задачей и применением полученных знаний и умений (учащийся на уроке проработал задание с педагогом, а на практике не находит применение своим знаниям). Не все педагоги понимают какие задания и материалы работают на формирование функциональной грамотности – упор делается на специфику предмета (математическое представление обязательно должно прорабатываться на уроках математики, читательская грамотность – только на уроках русского языка и литературы и т.д.), нет понимания, что формирование функциональной грамотности — это комплекс,

взаимосвязанный комплекс между шести направлениями и он подразумевает проработку задания сразу во всех направлениях, т.е. определенная математическая задача может решать вопросы финансов, умения внимательного чтения и самого математического представления, а текст направления читательской грамотности может решить вопросы естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Учителя 1 классов формирование функциональной грамотности начали с курса внеурочной деятельности «В мире информации» с использованием специальных печатных учебных пособий и тем самым сразу исключили проблему отсутствия системы и дисбаланса между учебно-практической задачей и применением полученных знаний и умений. В учебном пособии представлены практические задания, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий и способностей решать учебные задачи, работать с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики. Задания даны в увлекательной форме, что способствует социализации школьников, формированию у них информационного ориентирования современного мира, активизации познавательной деятельности, повышению мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач. Для учителей выпущено методическое пособие, которое содержит рабочую программу курса, календарно-тематическое планирование, планируемые метапредметные результаты, методические рекомендации к занятиям, что существенно облегчает внедрение в образовательный процесс заданий по формированию функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Шабурова М.Н.

Средняя школа № 5

Внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности проходит в рамках уроков обществознания, русского языка, математики, химии, физики, биологии, информатики.

В ходе работы нами были обнаружены:

Плюсы

- банк заданий достаточно большой;
- тематика текстов, заданий интересна ребятам (рассматриваются вопросы, с которыми ребенок сталкивается в реальной жизни);
- задания сгруппированы по классам;
- есть задания на формирование разных видов ФГ;
- удобно, что прилагаются критерии оценивания и методические рекомендации.

Минусы

- выполнение некоторых заданий требует довольно много времени, что не всегда удобно в рамках урока;
- большой объём текстов для проверки читательской грамотности, поэтому сложно организовать работу, требуется выделять отдельный урок.

Важно, чтобы работа велась системно и на разных уроках. При работе с предложенными в банке заданий текстами можно придумывать к ним новые задания, вовлекая в эту деятельность учеников.

Заместители директора по УВР Кузнецова О.Н., Тумашова М.М.

Средняя школа № 7

В школе используются следующие ресурсы, содержащие банки заданий по оценке функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://fioco.ru/ru/osoko>

<https://education.yandex.ru/teacher/posts/funktsionalnaya-gramotnost-razvivaem-v-shkole>

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
<http://www.oecd.org/pisa/test/>
<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>
<https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>
<https://education.yandex.ru/teacher/posts/funktsionalnaya-gramotnost-razvivaem-v-shkole>
<https://prosv.ru/pages/pisa.html>
<http://www.akadem.irooo.ru/internet-biblioteka/22-funktsionalnaya-gramotnost>

Все учителя зарегистрированы и пользуются материалом при работе с обучающимися.

Минусы: мало заданий для предмета «обществознание», приходится разрабатывать самим (много по финансовой грамотности в разделе «Экономика»).

Плюсы: много заданий по математической грамотности, читательской грамотности. Дети с увлечением решают задания по финансовой грамотности. Использование на уроках банка заданий позволили успешно участвовать в олимпиаде по финансовой грамотности всероссийского уровня, эффективная подготовка к ОГЭ. Эффективная подготовка исследовательских проектов и работы для НПК различных уровней и занимать призовые места.

Заместитель директора по УВР Н.В.Малахова

Лицей № 9

В сентябре 2021 года в Лицее № 9 составлен план внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности. Соответственно перед нами встал вопрос использования банка данных.

Все учителя постепенно стали включаться в работу, но, как выяснилось, платформа отработана не полностью, существует ряд моментов, которые не совсем удобны в работе и применении заданий на уроке.

Так, например, учителя математики отмечают, что при планировании мероприятия по заявленной в банке теме очень часто при прохождении по ссылке самих заданий нет или они не доработаны.

Выбор заданий по естественнонаучному направлению достаточно ограничен и тоже встречаются недоработки в системе.

Более удовлетворительную оценку делают учителя по банку заданий по читательской грамотности.

На сегодняшний момент учителями Лицея отмечается, что банком задания они пользуются, но чаще прибегают к другим источникам с заданиями по функциональной грамотности. Думаем, что со временем формирование банка наладится и станет удобнее в работе.

Для обмена опытом в Лицее № 9 проведены заседания всех методических кафедр, в феврале и марте пройдут семинары по использованию в работе банка заданий по оценке функциональной грамотности. На апрель по плану запланированы совместные площадки по обмену опытом внедрения заданий по ФГ в образовательный процесс из банка между Лицеем № 9 и Лицеем № 10. Окончательные выводы можно будет сделать по итогам учебного года.

Заместитель директора по УВР Толокнева Т.И.

Лицей № 10

В вопросе формирования функциональной грамотности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 10» можно выделить, по крайней мере, два направления

Первое направление – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для

ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

В качестве основного метода оценки функциональной грамотности используется письменная форма контроля. В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые учащийся должен дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации. Несмотря на доступность части заданий, используемых в исследованиях (например, PISA), их формат остается для большинства педагогов новым и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

Поскольку задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, то учителя подбирают задачи по форме работы с информацией: задача - интерпретация; задача-сравнение; задача-аналогия; задача-модель; задача-поиск; задача-структурирование (линейное, иерархическое, таблица). Задачи строятся и подбираются на основе трех категорий жизненных ситуаций:

- задачи, которые имеют прямое отношение к повседневному опыту учащегося (например, приобретение билета на электричку, покупка продуктов в магазине или чтение инструкции по приему лекарства;

- задачи, связанные с процессом обучения, или будущие профессиональные ситуации (содержание некоторых задач связано с такими школьными предметами, как биология, химия, география);

- задачи-работы с публичной информацией из газет, журналов, телепередач и Интернета.

Над какими компонентами функциональной грамотности работают учителя, например: на уроках истории, литературы, литературного чтения в основном, читательская грамотность, на уроках обществознания, математики помимо читательской грамотности, финансовая грамотность, которая может включать математическую грамотность.

В помощь учителям и для информирования родителей на сайте образовательной организации создана вкладка «Функциональная грамотность»: (<https://110ku.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/funkcionalnaya-gramotnost/>)

В данной вкладке выложена информация о:

- проведении 18 ноября 2021 года в 4,7,10 классах региональной комплексной диагностической работы с приложением демо-версий, спецификации и ответов.

- ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности (с приложением ссылок).

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.

6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Лицей № 10» на 2021-2022 учебный год

8. Ресурсы повышения квалификации педагогов

Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>.

Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.

9. Информация по анализу внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Красноселова Ю.П.

Средняя школа № 11

плюсы	минусы
<ol style="list-style-type: none">1. Готовые тексты различной направленности для подготовки к ВПР, ОГЭ.2. Задания направлены на применение знаний в практике через реальные жизненные ситуации.3. Формируется самостоятельная оценочная деятельность школьников.4. Разработаны готовые задания, которые направлены на развитие читательской грамотности, которые можно использовать в контрольных и практических работах по предмету.5. Формирование метапредметных компетенций.6. Задания носят проблемный характер.7. Простая регистрация на платформе8. Можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Тексты сложные для понимания обучающимся с ОВЗ (ЗПР).2. Сложность формулировки заданий для осмысления учащимися с ОВЗ (ЗПР).3. Ученики должны самостоятельно выбрать педагога, непродуманная подвязка учеников к педагогам.4. Малая оснащённость неспециализированных кабинетов техникой, только 1 кабинет информатики.

Заместитель директора по УВР Каримова О.А.

Основная школа № 14

Согласно Плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной) был составлен план, одним из обязательных пунктов которого является использование в образовательном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных в информационно-коммуникационной сети "Интернет" по адресам:

<https://fg.resh.edu.ru/>,

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Также в своей работе учителя используют «Сборник заданий PISA».

В заданиях формата PISA могут быть использованы знания и умения из различных тем и разделов учебных дисциплин. Задачи PISA – интегрированные. Их удобно применять в оставшееся время на уроке, отдельно разбирать задания на занятиях внеурочной деятельности, определённые задания подходят для включения в тесты по срезам знаний.

Они вписываются в требования учебных программ, помогают осваивать существующий стандарт по различным образовательным областям. Задания/задачи могут быть использованы не только как диагностические, но и как обучающие, поскольку в процессе решения ученик приобретает новые знания и умения.

Освоение и применение учителями банка заданий проходит поэтапно: Учитель знакомится с материалом, изучает его. Проводит выборку заданий. Применяет на практике. Анализ выполненных заданий с классом. Обсуждение заданий и достигнутых результатов на школьном М/О.

Заместитель директора по УВР Измоденова Е. В.

Средняя школа № 15

В школе № 15 проходят следующие мероприятия, направленные на работу педагогов с банком заданий по функциональной грамотности:

1. Все педагоги зарегистрированы и активные пользователи платформы РЭШ;

2. Задания по ФГ активно используются на уроках;

3. 24.01.2022 проведен педсовет по утверждению исправленного Плана мероприятий муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году;

4. Мнения педагогов:

+ доступность;

- ограниченное количество заданий и предметов, для которых разработаны данные задания.

Заместитель директора по УВР Тюрина В.А.

Средняя школа № 16

В Средней школе № 16 на сайте российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>) зарегистрированы 44 педагога, что составляет 100 % педагогов. Педагоги активно применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математике, окружающем мире, ОБЖ, физике, биологии, экономике, английского языка.

Задачи внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности:

- Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач.

Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.

- Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.

Участники образовательного процесса отмечают положительные аспекты использования банка заданий по оценке функциональной грамотности. На всех ступенях обучения при успешном использовании банка заданий по оценке функциональной грамотности можно выделить следующие уровни развития ФГ:

1 уровень «вычитывание»: узнавание и понимание; умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического содержания, на 1 уровне учащиеся находят и извлекают информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Информация представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2 уровень «интерпретация»: понимание и применение; умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и представлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять математические знания (знания о математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций. На втором уровне учащиеся способны применять знания о масштабе, совершать реальные расчеты с извлечением данных из таблицы несплошного текста, определять зависимости геометрических фигур, находить площади геометрических фигур. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических знаний.

3 уровень «оценка»: анализ и синтез; на данном уровне необходимо уметь анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

4 уровень «применение»: учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

При внедрении в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности участники образовательного процесса столкнулись с некоторыми проблемами:

- Отсутствие отдельного сборника заданий (распечатанного, в наличии у каждого ученика), а обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера.
- На данном этапе учителями пока используются только элементы заданий, т.к. объемы заданий очень большие (на выполнение одного уходит почти урок). Задания по общественному перегружены математическими расчетами.
- Тексты заданий банка содержат трудные и запутанные формулировки, не адаптированы к возрасту учащихся, изобилуют большим количеством непонятных им терминов.
- Задания, направленные на оценку «формулировать» и «применять» вызывают затруднения у обучающихся.
- Интерактивные задания требуют хорошего технологического обеспечения.

Выводы:

Практика внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности показала необходимость дальнейшего использования данных заданий в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжить использование в своей педагогической практике банка заданий по оценке функциональной грамотности, обращая внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Кырчикова М.Э.

МАОУ «Средняя школа № 17»

Работа по этому вопросу находится на стадии внедрения. Учителя используют банк заданий из разных источников, формируя свой банк: сайт института стратегии развития образования РАО, РЭШ, пособия, найденные в Интернет пространстве.

Задания на сайте института стратегии развития образования РАО интересные, есть характеристика заданий и разбаловка., но количество заданий мало. Задания на сайте института только для 5-9 классов.

На платформе РЭШ зарегистрировано 23 педагога. Работать на РЭШ с банком заданий учителям интересно, хорошо, что есть и кодификаторы и спецификации. Удобная таблица результатов, где можно сразу увидеть уровень сформированности функциональной грамотности, но задания есть не по всем направлениям ФГ и не для всех классов, совсем нет заданий для 2,3 и 10-11 классов. Количество имеющихся заданий для начала работы пока хватает. Но в дальнейшем хотелось бы, чтоб выбор заданий был больше. По мнению учителей, работа с базой данных требует большого количества времени.

Заместитель директора по УВР Обабкова И.М.

Средняя школа № 19

В Средней школе 19 педагоги активно используют банк заданий, размещенный на сайте Института стратегии развития образования1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

1. Среди педагогов назначены эксперты по каждой функциональной грамотности, которые на своих уроках знакомят учащихся с отдельными заданиями.

2. Проводили единый день функциональной грамотности, когда задания распечатывались и на уроках разбирались совместно с педагогами.

3. На платформе Якласс есть возможность создать кабинет «Функциональная грамотность» и выдавать детям вместе с обычными заданиями задания из банка как часть домашней работы. Задания вносятся на платформу самостоятельно, но педагоги могут ими делиться друг с другом в рамках платформы. В декабре педагоги школы составили единую работу на параллель, провели метапредметную контрольную работу через Якласс, которую дети выполняли дома (5-8 классы).

4. На методическом семинаре подведены итоги. Важно педагогов научить анализировать результаты выполнения такой работы. Это пока сложно.

5. Есть другие цифровые ресурсы, например, TestPad, в которые можно заносить задания, что было сделано отдельными коллегами.

6. Система РЭШ также апробируется, но до нового года в банке не было полной картинки по заданиям. Много вопросов по использованию ресурса, по обратной связи, по возможности проведения анализа.

Директор Рязанцева С.А.

Средняя школа № 20

Материалы из банка заданий по функциональной грамотности(или схожие с ними) педагоги Средней школы № 20 включают в учебный процесс на разных этапах урока:

- на этапе мотивации для создания проблемной ситуации(например на уроке географии: пассажир вылетает на самолете из Екатеринбурга в Москву. В билете указано время вылета 14.00, в время прибытия – 14.10. Можно ли за 10 минут долететь из Екатеринбурга в Москву?);

- на этапе «открытия нового знания» (например на уроке литературы, 5 класс: изучить материал инфографики «Сказки».В чем отличие народных и авторских сказок?);

- на этапе закрепления (например на уроке биологии, 5 класс: на модели показать основные элементы микроскопа).

Практически на всех уроках педагоги уделяют внимание работе с текстом, развивая умение найти и извлечь информацию из текста.

На уроках математики учащимся предлагаются практические проблемные ситуации, взятые из банка заданий, разрешаемые средствами математики. Иногда педагоги предлагают свои задания по типу и формам схожими с заданиями Банка.

На уроке информатики учитель предлагает задания как целиком из банка, так и отдельными заданиями, оформляя решение на компьютере, используя или изучая разное ПО.

Материалы по финансовой грамотности педагоги используют при изучении ряда тем по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание», «Технология», курса «Основы финансовой грамотности», выбирая задачи, в которых делается акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов (покупка товаров и услуг, управление семейным бюджетом, планирование финансовых дел, ...). Педагоги разбирают с учащимися наиболее целесообразные модели поведения с учетом возможных альтернатив.

Педагоги только начали знакомиться с типами и форматами заданий Банка, осваивают работу с порталом. Только четыре педагога сообщили что уже используют задания Банка в образовательном процессе, уже освоили технологию работы с порталом. Более 50% учителей отмечают, что использовать задания из банка не удобно. На платформе нефункциональный интерфейс, нет инструкций. Одной из причин неактивного использования заданий называют отсутствие учебного времени на уроках на решение дополнительных, достаточно объемных заданий из банка.

Заместитель директора по УВР Гашева Л.Л.

Средняя школа № 21

В рамках проведенного 27.09.21 в школе семинара-совещания «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как основная задача современного образования» перед педколлективом была поставлена задача использования в образовательном процессе заданий по оценке функциональной грамотности с использованием банков заданий:

1. Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru>)
2. Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>)
3. Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)

В настоящее время педагоги знакомятся с данными банками заданий. Отдельные задания (или задания, аналогичные предлагаемым) используются преимущественно учителями математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, на уроках финансовой грамотности при изучении материала и составлении контрольных и проверочных работ (ответить на вопросы по тексту, внести в таблицу информацию из текста, найти фрагмент текста (фразу, предложение...), отвечающий на вопрос или объясняющий позицию, практикоориентированные задачи, моделирование поведения в ситуации и т.д.)

Проблемы, возникающие в работе:

- в банках заданий (в трех указанных) отсутствуют задания для начальной школы и старшего звена (ФИПИ – 7,8,9 классы, Институт стратегии развития образования – 5,7 классы, РЭШ – 5-9 классы);
- маленький банк заданий, не совпадающий с рабочими программами по предметам;
- банк заданий РЭШ предполагает использование заданий в электронном виде, в школе нет технической возможности это реализовать массово. Кроме того, РЭШ не дает возможности учителю ознакомиться с текстом задания до его планирования (просмотр только ключей проверки), требует регистрации и подключения всех обучающихся к этой платформе;
- в основном все задания объемные, рассчитаны на 40 минут работы, что требует выделения отдельного урока (а это не предусмотрено рабочими программами курсов)

Работу продолжаем, на 28.02. 2022 запланирован педсовет «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников в соответствии с ФГОС».

Директор школы Иванова О.В.

Средняя школа № 22

Учителя Средней школы № 22 регулярно применяют материалы по функциональной грамотности на уроках из банка заданий на платформе РЭШ и так же используют другие источники. Учителя работают с этими материалами на уроках математики, русского языка, истории, биологии, географии, физики, обществознания.

Ветрова Н.В., учитель истории и обществознания. Минусы: до тех пор, пока я как учитель не создам мероприятие, я не могу увидеть задания, а мне хотелось бы видеть эти задания раньше, чтобы я могла использовать для отработки на уроке какие-либо задания из представленных КИМ. Плюсы: можно проводить, в стиле заданий Пиза, раздавать детям, а потом после проверки экспертов видеть, на каких заданиях затрудняются обучающиеся.

Кравцова Е.В., учитель биологии. В системе проводится анализ текстов стихотворений и прозы. Тип задания: пояснить о каком явлении идет речь. Пояснить с точки зрения биологических процессов и явлений. Хороший результат получается при выполнении заданий на соответствие: рисунок и характеристика. В системе в каждой параллели задания по типу -выберите правильное утверждение и задания на интерпретацию фактов. Подобные задания: звучит легенда или сказка. Ученик должен ответить на вопрос: данное явление или описание правдиво или нет.

Бессараб Н.П., учитель русского языка и литературы. На уроках русского языка в 5-6 классах я использую учебные задания и учебные ситуации, ориентированные на формирование функциональной грамотности. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Вопросы изложены простым ясным языком. Можно использовать рисунки, таблицы, комиксы, диаграммы ит. д. Чтобы мотивировать детей на уроках русского языка в 5 классе, стараюсь проводить их в нестандартной форме: урок-взаимообучение, урок-монолог, урок-размышление, урок-обозрение, урок «открытых мыслей», урок-выставка ит. д. В 9 классе включаю задания, которые знакомят ребят с одним из направлений будущей профессии. На основе текста дается система заданий и упражнений. С учетом актуальности темы профориентации сам предмет «русский язык» становится проводником в мир решения практических, прикладных задач. На уроках использую технологии критического мышления. Таким образом, использование на уроках данных технологий, форм и методов обучения дает возможность мотивировать учащихся на изучение русского языка, с удовольствием работать на уроках. Функциональная грамотность улучшает качество знаний, способствует результативному применению их на практике. В своей работе использую материал по функциональной грамотности из банка заданий на платформе РЭШ. Плюс- доступность, распределение заданий по классам, большое количество заданий, что дает возможность учителю подбирать материал к определенной теме урока.

Средняя школа № 25

По итогам мониторинга внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности на 01 февраля 2020 года можно констатировать следующее:

- изучены методические рекомендации по использованию банка заданий по функциональной грамотности: сборник информационных и методических материалов для педагогов; уроки формирования функциональной грамотности (ФГОС ООО); банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>;
- внесены корректировки в рабочие программы педагогов на основании материалов «Мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся»;
- зарегистрированы на сайте <https://fg.resn.edu.ru> 84% педагогов;
- активно пользуются заданиями данного сайта 12% учителей, периодически – 72%;
- в образовательный процесс включаются задания по следующим направлениям:

Направление	Где используется	Периодичность
Глобальные компетенции	На уроках истории, обществознания, географии, физики, биологии, окружающего мира	1-2 раза в месяц

Естественнонаучная грамотность	На уроках географии, физики, биологии, окружающего мира	1-2 раза в месяц
Креативное мышление	На уроках обществознания, литературы, ИЗО, музыки	1 раз в месяц
Математическая грамотность	На уроках математики, физики, химии	По мере возможности использования заданий по теме
Финансовая грамотность	На уроках обществознания, математики	
Читательская грамотность	На всех уроках	

Педагоги создают «мероприятия» из предложенного списка и по предоставленным кодам доступа класс после подключения к мероприятию выполняет работу. Данная платформа позволяет выполнять автоматическую проверку работы, что отмечается педагогами как положительный момент. В основном педагоги используют материалы Банка как форму домашнего задания или проверочной работы по той или иной теме.

- спланированы административные диагностические работы с использованием заданий банка во 2-7 классах в мае 2022 года.

Выводы на основе представленных данных:

- 1) Необходимо продолжить работу по регистрации педагогов на сайте <https://fg.resh.edu.ru>.
- 2) Активизировать работу педагогов по использованию заданий по вопросам функциональной грамотности.
- 3) Спланировать курсовую подготовку педагогов по данному направлению.

Заместитель директора по УВР Преснова Л.В.

Основная школа № 27

В целом разработанный банк заданий понятен и прост в использовании, важно умение педагога применять и внедрять подобные задания в систему уроков и занятий внеурочной деятельности.

Плюсы и минусы банка заданий по развитию функциональной грамотности:

Плюсы:	Минусы:
<ul style="list-style-type: none"> - банк заданий постоянно пополняется и обновляется; - позволяет отработать навыки по всем видам грамотности; - охватывает все основные предметы школьной программы; - учителю не надо разрабатывать сами задания, работа генерируется автоматически; - полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA; - учит работать с книгой и текстом; - появилась возможность включать в урок нестандартные задания, множественные тексты; - способствуют развитию поисковой активности, т.к. включены задания поискового характера; - для решения нужно применять знания, не только математические, но и знания соответствующей предметной области; также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими учащимися; - практико-ориентированные задачи: в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1 - 4 классов освоить и применить банк знаний функциональной грамотности не представляется возможным, так как задания рассчитаны для обучающихся среднего звена; - для обучающихся, решая такие задания, возникают трудности из-за невнимательности к прочтению условия; - непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся; - обучающиеся не могут сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу, оценить математические связи между событиями. - интерпретации результата, получив ответ при решении задачи, не задумываются, возможен ли такой

описана такая ситуация, с которой учащиеся встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только математические знания, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта.	результат в реальности. Мы можем получить в ответе: отрицательную скорость движения или не целое число строителей и т.п
---	---

Заместитель директора по УВР Баранова Е.М.

Средняя школа № 30

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности. Создание творческих групп. Индивидуальные маршруты педагогов с учетом профессиональных дефицитов.

2. Корректировка планов работы методического совета, методических объединений с учетом результатов мониторинга. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности.

3. Изучение методических рекомендаций по применению банка по формированию функциональной грамотности (далее ФГ).

4. Проведение открытых уроков с использованием банка по формированию ФГ. Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ. Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ.

5. Использование системы оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Плюсы	Минусы	Формы использования банка в урочной и внеурочной деятельности	Мнение педагогов о значимости банка заданий
<p>1. Готовые тексты различной направленности для анализа, которые можно использовать для подготовки к ВПР, ОГЭ, ГВЭ, к итоговому собеседованию</p> <p>2. Задания направлены на применение знаний в практике через реальные жизненные ситуации.</p> <p>3. Формируется самостоятельная оценочная деятельность школьников.</p> <p>4. Разработаны готовые задания, которые направлены на развитие читательской грамотности, которые можно использовать в контрольных и практических работах по предмету.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Тексты сложные для понимания обучающимся с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>2. Сложность формулировки заданий для осмысления учащимися с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>3. Задания PISA – нетипичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму.</p> <p>Трудности у учащихся возникают при решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и</p>	<p>В урочной деятельности</p> <p>На уроках можно использовать для написания изложений, сочинений, тестов, практических и самостоятельных работ. На литературе можно использовать при подготовке к итоговому собеседованию.</p> <p>Во внеурочной деятельности</p> <p>На классных часах при анализе реальных жизненных ситуаций.</p> <p>Элементы работы на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с источником; - анализ графиков; 	<p>Задания носят практико-ориентированный, исследовательский и проектный характер, они основаны на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся, что существенно облегчает подготовку к уроку.</p> <p>Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение своих идей; - выполнение практических работ; - планирование исследования в ходе эксперимента; - формулирование выводов на основе

<p>метапредметных компетенций. 6. Задания носят проблемный характер. 7. Способность использовать естественнонаучные знания . Выделять в реальных ситуациях проблемы, которые можно будет исследовать и решать. 8. Интерпретировать графическую информацию. Анализировать процессы проведения исследований. 9. Изменения содержания и технологий преподавания.</p>	<p>отрабатывались знания и умения. 4. недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности; 5. недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов учебных задач.</p>	<p>- анализ исследований; - приемы смыслового чтения; - тематическая дискуссия; - проектная деятельность.</p>	<p>проведенных экспериментов, практических работ; - планирование собственных исследований или экспериментов; - проведение обсуждений или дискуссий.</p>
---	---	---	---

Средняя школа № 31

Работа по формированию функциональной грамотности учащихся началась с анализа системы заданий, которые учителя планируют использовать в учебном процессе. Для этого нужно понять:

- Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?
- Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель?
- Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Педагоги школы осваивают и используют КИМ из банка заданий по оценке функциональной грамотности на следующих сайтах:

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>-Институт стратегии развития образования Российской Академии образования
- <https://fg.reshe.ru/>- Российская электронная школа.
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (на сайте ФИПИ есть банк заданий для оценки естественно-научной грамотности)

Использование материалов открытого банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся происходит на уроках за счет корректировки календарно-тематического планирования, поурочных планов, оценочных материалов.

«+»По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, направлены на решение реальных жизненных задач, что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять

правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

«-» Задания из открытого банка рассчитаны на 20-40 минут учебного времени (пол-урока или весь урок). Корректировка календарно-тематического планирования не всегда представляется возможной, особенно в связи с введением карантинных мероприятий или дистанционного обучения.

Педагоги отмечают определенные трудозатраты, связанные с работой учителя с открытым банком заданий. Так, для использования заданий на сайте РЭШ нужно пройти процедуру формирования мероприятия для отдельного класса, добавить класс, указать количество человек, скачать код для каждого ученика, выдать этот код, назначить эксперта, скачать индивидуальный код эксперта и т.д. А класс у педагога, известно, не один. Выполненные задания требуют экспертного оценивания, что также связано с трудозатратами учителя.

Затем, с целью эффективности организации работы, задания нужно распечатать на каждого ученика (5-6 стр.), для этого необходима хорошая материально-техническая оснащённость учебного процесса (принтер, запас бумаги, файлы).

Таким образом, внедрение и активное использование банка заданий по оценке функциональной грамотности целесообразно в рамках отдельного курса (элективного, внеурочной деятельности) при условии соблюдения принципов системности и преемственности.

Заместитель директора по УВР Шелепова Е.А.

Средняя школа № 32

Освоение банка заданий происходит на уроках, дополнительных занятиях, через решение заданий, с использованием различных форм обучения-Мозговой штурм, Корзина идей, Шесть шляп, дискуссии, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры, на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем. Учащиеся с интересом выполняют задания, с удовольствием и интересом осваивают новый вид деятельности.

Банк заданий института стратегии образования внедрен и освоен педагогами школы от 50 до 80 %.

Среди плюсов педагоги школы отмечают такие моменты, как готовые задания и комментарии для проверки, задания интересны и полезны детям.

При внедрении заданий по читательской грамотности тексты доступны для понимания, интересны по содержанию, соответствуют возрастной категории учащихся. Задания сформулированы корректно, есть вопросы на понимание содержания текста, есть вопросы и задания для анализа содержания текста.

Среди минусов - не все обучающиеся понимают необходимость получения новых знаний по функциональной грамотности, в банке данных задания только для знакомства, необходимость выделения времени в рамках расписания уроков, так как сложно выделять время на работу в рамках урока, распечатывание большого объема заданий для каждого ученика, отсутствие банка заданий в учебниках, подготовка требует много времени, не все файлы открываются.

8 февраля организуются школьные педагогические чтения по единой теме «Функциональная грамотность». Педагоги готовы поделиться своим опытом по развитию различных направлений функциональной грамотности.

16 февраля планируется проведение единого методического дня для педагогов основной школы, один из вопросов которого – деление опытом по внедрению в образовательный процесс заданий по функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Сутягина Т.В.

Средняя школа № 34

Сентябрь 2021 года – педагогами школы были изучены методические рекомендации по использованию банка заданий по функциональной грамотности: Сборник информационных и

методических материалов для педагогов; Уроки формирования функциональной грамотности (ФГОС ООО); Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

В календарно-тематическое планирование педагоги включили материал по представленным на сайте Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» заданиям, характеристикам заданий, по системе оценивания и методическим комментариям к заданиям.

Октябрь 2021 года – подготовка к региональному исследованию сформированности функциональной грамотности учащихся 5, 4,7 и 10 классов. Был получен доступ к Банку заданий на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Просвещения. Преимущества данного Банка состоят в том, что банк заданий постоянно пополняется, позволяет отработать навыки по всем видам грамотности и охватывает все основные предметы школьной программы. Каждая ситуация подкреплена дидактической карточкой для педагога. Карточка содержит подробный план отработки ситуации-задания, а также и рекомендации по включению материала в урок. С учениками 1-4 классов отрабатываются метапредметные навыки, а с учениками 5-9 классов – читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и креативное мышление. Педагоги отмечают как положительный момент наличие тренажеров, возможности печати материалов и проецирование на интерактивную доску.

Октябрь 2021 года - проведение заместителем директора дополнительных занятий для учащихся 9 и 10 классов по открытым заданиям PISA: <https://fisco.ru/примеры-задач-pisa> и включение заданий по всем направленностям на уроках русского языка и литературы, биологии, физики, химии, математики, обществознания. 13 и 14 октября состоялась процедура оценки по модели PISA учащихся 9 и 10 классов.

Декабрь 2021 года – участие в Марафоне функциональной грамотности для корректировки проводимой работы и подключение всех педагогов к Электронному банку заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ. Педагоги создают «мероприятия» из предложенного списка, и по предоставленным кодам доступа класс после подключения к мероприятию выполняет работу. Данная платформа позволяет выполнять автоматическую проверку работы, что отмечается педагогами как положительный момент. В основном педагоги используют материалы Банка как форму домашнего задания. Многие задачи, предлагаемые Банком, уже были разобраны на уроках в первой четверти. Диагностические работы Банка используют администраторы.

Средняя школа № 35

В Средней школе № 35 на сайте российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>) зарегистрированы 42 педагога, что составляет 100 % педагогов. Педагоги активно применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математике, окружающем мире, ОБЖ, физике, биологии, экономике, английского языка .

Анализ внедрения в образовательный процесс в начальной школе

плюсы	проблемы
Приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся.	Проблема повышения технологической компетентности учителя, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.
Основы функциональной грамотности учащихся закладываются в начальной школе.	Каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»	выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.
Уровневая дифференциация обучения.	

Анализ внедрения в образовательный процесс заданий по оценке формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (читательская грамотность)

плюсы	минусы
Использование в заданиях различных видов текстов (сплошных, несплошных)	Отсутствие отдельного сборника заданий (распечатанного, в наличии у каждого ученика)
Использование в заданиях составных текстов	Объемы заданий, на выполнение одного уходит почти урок, приходится корректировать программу обучения
Включение в задания большого числа информационных (нехудожественных) текстов разнообразной тематики из повседневной жизни	Пока используются только элементы заданий
Отработка на практике приемов смыслового чтения	

Анализ внедрения в образовательный процесс заданий по оценке формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

плюсы	минусы
Моделирует реальную жизненную ситуацию, нестандартные ситуации, игровые, интерактивные задания, развитие критического мышления, деятельность учащихся становится практико-ориентированной, исследовательской, проектной, основанной на проявлении самостоятельности, активности, творчестве. Наличие междисциплинарных связей. Обучение происходит в сотрудничестве.	Отсутствие практики, нехватка времени, неготовность и неосведомленность учителя, трудные и запутанные формулировки заданий.

Анализ внедрения в образовательный процесс заданий по оценке формирования функциональной грамотности на уроках естественно-прикладного цикла

Плюсы	Минусы
Ситуации, которые использовались для разработки заданий, являются актуальными, интересными, отвечают возрастным особенностям обучающихся В большей степени обучающимся удалось справиться с заданиями, ориентированными на оценку «интерпретировать».	Задания, направленные на оценку «формулировать» и «применять» вызвали затруднения. Недостаточное количество времени для выполнения заданий. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера

Анализ внедрения в образовательный процесс заданий по оценке формирования функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла

Плюсы	Минусы
Задания позволяют качественно проработать текст, понять его и выделить нужную информацию. Помогают готовиться к ГИА. Частично их можно использовать на уроке, частично при подготовке домашнего задания.	Тексты не адаптированы к возрасту учащихся, изобилуют большим количеством непонятных им терминов. Тексты слишком объемные. Для того, чтобы качественно выполнить задания, требуется большое количество времени.
Задания способствуют социализации учащихся, формируют ответственное экономическое поведение. Помогают учащимся ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, связанных с финансами. Воспитывают самостоятельность в принятии рациональных решений.	Для уроков обществознания задания перегружены математическими расчетами.

Формат заданий носит практико- ориентированный подход и реальные ситуации для решения каждого задания.	Интерактивные задания требуют хорошего технологического обеспечения.
--	--

Заместители директора по УВР Томилова Ф.Р.

Средняя школа № 37

Педагоги Средней школы № 37 в настоящее время зарегистрированы на портале «Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся» (100% от общего количества педагогов школы).

Педагоги изучили функционал личного кабинета портала, возможности создания тестовых заданий по оценке функциональной грамотности и их применение в практике.

67% учителей активно участвовали в решении тестовых заданий по оценке сформированности по одному виду компетентности («Финансовой грамотности»), созданных с использованием КИМ из банка заданий электронного банка заданий. Данный тест был создан для педагогов с целью демонстрации возможностей личного кабинета портала и дальнейшего использования в своей работе. Также педагоги начали активно создавать и использовать тестовые задания для обучающихся по оценке функциональной грамотности.

В целом педагоги отмечают положительные стороны использования возможностей портала в образовательном процессе, что актуально в настоящее время при использовании дистанционных образовательных технологий. Банк КИМ, имеющийся на электронном портале, позволяет свести временные затраты на самостоятельное создание педагогом теста по функциональной грамотности до минимума. Также важным моментом является то, что каждый из педагогов проводит экспертное оценивание теста (в соответствии с критериями) после того, как учащиеся выполнили задания – что повышает уровень квалификации учителя.

Отрицательных сторон при применении педагогами электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности пока не выявлено.

Заместитель директора по УВР Ивраева Н.В.

Средняя школа № 38

В Средней школе № 38 на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» зарегистрировано 24 педагогических работника.

По результатам анкетирования учителей – предметников (анкета проведена 31.01.2022), использующих задания по оценке функциональной грамотности с указанного ЦОР, 70% педагогических работников пользуются материалами банка заданий в основном в урочной деятельности. Не используют совсем либо пользовались единично учителя физической культуры. Во внеурочной деятельности практики применения таких заданий нет.

Задания по оценке функциональной грамотности используются в основном на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве КИМ. На других уроках как раздаточный материал на этапах целеполагания, рефлексии. Периодичность использования заданий варьирует: 30% учителей используют задания 1 реже 2 раза в месяц, 35% - 1 раз в неделю.

На основе банка заданий по оценке функциональной грамотности, рабочей группой школы был разработан и апробирован КИМ по читательской, математической и естественнонаучной грамотностям для обучающихся 5-х классов.

- По мнению учителей, положительными моментами использования заданий банка являются:
- интересные задания, разработаны для разных возрастных категорий;
 - позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими);
 - широко представлены практико-ориентированные задачи;
 - удобны для групповой и парной работы.
- Отрицательные аспекты:

- недостаточное количество заданий для систематической работы;
- отсутствие печатных сборников, большие затраты на печать КИМ;
- несоответствие КИМ по ГИА и ВПР заданиям по оценке функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Мальцева Е.В.

Средняя школа № 40

С 1 сентября 2021 года был введен курс «Функциональная грамотность» для всех учащихся с 5 по 7 класс, где используются задания из Банка ФГ. Функциональную грамотность преподают учителя предметники.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»

В план работы школы на 2021-2022 год включены педагогические советы, семинары-практикумы, заседания МО, на которых обсуждаются вопросы использования Банка заданий по ФГ на уроках, использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности.

Учителя-предметники проводят работу по созданию базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся на основе методики и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методики оценки ключевых компетенций.

В октябре 2021 года обучающиеся школы приняли участие в исследовании PISA.

На родительском собрании представлен анализ результатов по ФГ в 5 классах.

Создана творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

Проведён педагогический совет по вопросам использования Банка заданий по ФГ на уроках, где педагоги, ведущие предмет «Функциональная грамотность» поделились опытом работы.

Проведен мастер-класс «Работа с текстом» с использованием Банка заданий по ФГ.

Запланировано проведение открытых уроков, демонстрирующих разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность школьника.

В План ВШК включено посещение уроков администрацией с целью анализа использования заданий по формированию ФГ, навыков работы с текстом.

Заместитель директора по УВР Сапельцева О.И.

Средняя школа № 51

плюсы	минусы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовые тексты различной направленности для подготовки к ВПР, ОГЭ. 2. Задания направлены на применение знаний в практике через реальные жизненные ситуации. 3. Формируется самостоятельная оценочная деятельность школьников. 4. Разработаны готовые задания, которые направлены на развитие читательской грамотности, которые можно использовать в контрольных и практических работах по предмету. 5. Формирование метапредметных компетенций. 6. Задания носят проблемный характер. 7. Простая регистрация на платформе 8. Можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная оснащенность компьютерной техникой (полностью оснащен только кабинет информатики). 2. Решение заданий и работа над ними требует много учебного времени (учебное планирование никто не отменял). 3. Не восприятие учащимися важности и ответственности данной работы (качество выполнения) .

Средняя школа № 60

Внедрение банка заданий по функциональной грамотности проходит в образовательный процесс успешно. Большинство учащихся с интересом выполняют задания. Данным ресурсом пользуются учителя и обучающиеся 5-9 классов. Для учащихся 1-4, 10-11 классов нет мероприятий. Учителя начальных классов для формирования функциональной грамотности используют платформу Учи.ру.

В качестве положительных моментов учителя выделяют:

- задания представлены в нестандартной форме;
- КИМ состоит из нескольких заданий;
- в задании есть примеры-образцы;
- задания представлены в разных вариациях;
- задания развивают воображение.

Как отрицательные – учителя отмечают:

- не для каждой параллели есть КИМ (например, финансовая грамотность есть только для 9 класса);
- требуется экспертное оценивание;
- на выполнения задания обучающимся дается не достаточное количество времени;
- представлен узкий круг тем в КИМах (например в читательской грамотности по 3-4 КИМа на параллель).

Заместитель директора по УВР Перевалова М. А.

Центр образования «Аксиома»

В соответствии п.8 Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Центра образования «Аксиома», педагоги приступили к поэтапному внедрению в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности.

На заседаниях школьных кафедр учителей принято решение предметникам изучить возможности и содержание представленного материала банка заданий, размещенных на сайте «Российская электронная школа» в разделе «Функциональная грамотность. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» и использовать задания в учебном процессе как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Среди плюсов педагоги отмечают, что на сайте «Российская электронная школа» в разделе «Функциональная грамотность. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» представлены разработанные характеристики заданий и критерии оценивания, а также методические рекомендации, что облегчает работу педагога при оценивании работ обучающихся.

Педагоги основной школы отмечают, что на сайте «Российская электронная школа» заданий для обучающихся основной школы достаточно, причем по всем шести направлениям, поэтому педагоги берут за основу задания, а также используют в своей работе готовые диагностические работы для обучающихся 5-9 классов.

Педагоги отмечают, что для организации работы необходимо предварительно загрузить списки обучающихся на сайт и отправить им код работы. Обучающиеся при введении логина и пароля автоматически получают доступ к работе, которую предварительно выбирает сам педагог. Плюсом является то, что система сама ведет подсчет баллов.

Среди минусов педагоги отмечают, что по некоторым направлениям функциональной грамотности представлено незначительное количество работ. Не совсем понятно, как можно отследить результаты всего класса, не формируется сводная ведомость результатов работы. Если зайти в кабинет учащегося, предположим, чтобы отследить итоги работ, затем сложно вновь вернуться на страницу учителя система пускает, но не сразу.

Хочется отметить, что только часть педагогов приступила к работе, многие педагоги только планируют начать работу в данном направлении. Отмечают, что для эффективной работы

требуется некоторое время, в том числе загрузить списки, так как учащиеся присоединяются по ссылке. Часть педагогов планирует выдавать в качестве домашнего задания диагностические работы для формирования и оценки функциональной грамотности.

Педагоги начальной школы отмечают, что на сайте «Российская электронная школа» отсутствуют задания для обучающихся начальной школы, поэтому педагоги берут за основу задания для обучающихся 5 классов, адаптируют их и используют в своей работе, представленные как на сайте «Российская электронная школа» в разделе «Функциональная грамотность. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», так и представленные на сайте «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» для формирования грамотности.