

Рассмотрены на заседании муниципальной координационной группы (приказ № 104 от 29.03.2021 г) совместно с методистами ЦДО и направлены во все общеобразовательные организации

**Адресные рекомендации
по устранению проблемных полей, выявленных по результатам
Всероссийских проверочных работ 2020 года
в муниципальных общеобразовательных учреждениях
Каменск-Уральского городского округа**

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по русскому языку**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Рекомендуемые мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. 2. Использование текстов разных стилей, родов и жанров, а также работа с пословицами и поговорками на уроках. 3. Работа с информационными текстами. 4. Работа с текстом со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы. 5. Формирование умений находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. 6. Организация работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. 7. Включение в работу элементов письма под диктовку 8. Представление опыта работы учителей Средней школы № 35. 	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО, методист ЦДО, администрация и учителя русского языка Средней школы № 35
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми, морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение на каждом занятии внеурочной деятельности по одному заданию из ВПР. 2. Выполнение морфологического разбора изученных частей речи 	Еженедельно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО.
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из ВПР. 2. Проводить синтаксические пятиминутки: писать под диктовку предложения с прямой речью и составлять к ним схемы. 3. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 5. 	Еженедельно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО, методист ЦДО, администрация и учителя Средней школы № 5

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи. 2. Проведение открытых уроков на базе Каменск-Уральской гимназии.		Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО, методист ЦДО, администрация и учителя Каменск-Уральской гимназии
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1. На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из банка заданий ВПР. 2. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи.	Еженедельно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО.
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1. На уроках русского языка проводить лексические пятиминутки по толкованию значения слова, определению стилистической окраски и подбору синонимов.	Ежеурочно	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО

	осуществлять речевой самоконтроль.			
8	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1. На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из ВПР. 2. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи. 3. Ежедневно проводить предупредительные и объяснительные диктанты по теме «Правописание служебных частей речи». 4. Проведение открытых уроков (по плану работы методиста ЦДО).	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО. Методист ЦДО.
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	1. На уроках родного русского языка (раздел «Культура речи») выполнять задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. 2. Проводить «Грамматические пятиминутки»: анализ предложений без грамматических ошибок и с грамматическими ошибками, исправление ошибок	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО

Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по математике

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Темы уроков 1-4 классы. 2. Решение и составление задач, обратных заданной Геометрический материал. 3. Решение задач с недостающими данными. 4. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Преобразование задач. 5. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	В течение учебного года	Учителя математики, руководители ШМО, заместители директора по УВР, методист ЦДО.
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать	1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи в 3-4 действия. 2. Обратит особое внимание решение задач с	В течение учебного года	Учителя математики, руководители ШМО, заместители директора

	информацию	<p>основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>4. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 34</p>		по УВР, методист ЦДО, администрация Средней школы № 34
6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по темам: «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по значению его дроби», «Нахождение числа по его процентам».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения задач по темам: «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по значению его дроби», «Нахождение числа по его процентам».</p> <p>4. Составить подборку задач с практическим содержанием по данной теме совместно с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности.</p>	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО
	Умение применять изученные понятия результаты, методы для решения задач, практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по темам: «Деление дробей», «Деление с недостатком и избытком», «Округление чисел», Десятичное приближение обыкновенной дроби», «Проценты».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения сюжетных задач на все арифметические действия.</p> <p>4. Составить подборку задач практического характера и задачи из смежных дисциплин совместно с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности.</p>	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО.

		5. Провести проверочные работы с включением в них заданий по проблемным темам.		
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сопутствующее повторение правил нахождения значений для всех арифметических действий с натуральными числами и дробями. 2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием. 3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения заданий на нахождение значений арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. 4. Составить подборку заданий на нахождение значений арифметических выражений совместно с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности. 	В течение учебного года	Учителя - предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО
7	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сопутствующее повторение теории на уроках. 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. 3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам: «Нахождение процента от числа»; «Нахождение числа по проценту»; «Нахождение числа по проценту чисел»; «Нахождение процентного снижения или процентного повышения величины» для отдельных учащихся. 4. Систематически использовать тренинговые упражнения для формирования устойчивых навыков решения задач по вышеуказанным темам. 5. Сформировать банк заданий практического характера на выполнение практических расчетов на оценку и прикидку и включить их в рабочие программы внеурочной деятельности. 6. Проведение открытых уроков (по плану работы ЦДО). 	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО.
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1. Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами для логического и алгоритмического мышления.	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-

	<p>дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>3. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.</p>		<p>математического направления, методисты ЦДО</p>
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления. Строить график линейной функции. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p>	<p>1. Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам: «Функции. Область определения функций»; «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»; «Определение коэффициентов линейной функции»; «Сопоставление функции и графика функции».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам, а также заданий на оценку и прикидку в практических расчетах и решение задач практического содержания.</p> <p>3. Систематически решать несложные задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций для формирования умения искать необходимую информацию и её анализировать.</p>	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО
	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>	<p>4. Сделать подборку задач практического характера и выполнение практических расчетов на оценку и прикидку.</p> <p>5. Заседания городских методических объединений</p>		

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по окружающему миру**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
4	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией; особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. 2. Особое внимание обратить на те уроки, на которых проводятся опыты с простейшим лабораторным оборудованием. 3. Выполнять задания аналогичные заданиям ВПР на занятиях внеурочной деятельности.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, руководители ШМО, методист ЦДО, заместители руководителей по УВР, курирующие начальную школу
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Доклады, презентации на уроках про людей различных профессий, согласно изучаемой темы. Проведение семинара-практикума на базе Средней школы № 1	В течение учебного года	Учителя начальных классов, руководители ШМО, методист ЦДО, администрация Средней школы № 1

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по биологии**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их	1. Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию. 2. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 21	В течение учебного года	Учителя-предметники, методист ЦДО, руководители ШМО

	<p>проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>			
	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	<p>Повторить тему «Биологические науки» Работать над понятийным аппаратом биологии. Проведение городского методического заседания учителей биологии</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, методист ЦДО, руководители ШМО</p>
	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по оставлению описания животных. Надо предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО</p>
	<p>Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>1. Повторить тему: «Особенности природных зон» по биологии в 6 классе. В процессе повторения необходимо делать акцент на изучение особенностей природных зон климата, внешнего облика зон, представителей животного и растительного мира.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО</p>
7	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных</p>	<p>1. Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО</p>

	систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.			
	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1. Проводить лабораторные работы соответственно планированию, задавать домашние эксперименты.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Повторить тему «Биологические науки» Работать над понятийным. 2. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по особенностям строения цветкового растения, задания на функции органов и частей цветка цветкового растения, аппаратом биологии.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
8	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. В курсе биологии 8 класса запланировать повторение по теме: «Классификация живых организмов», разобрать задания на соотнесение признаков растений разных систематических групп с их систематической категорией.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по вопросам классификации растений, обратить внимание на отличительные признаки разных систематических		

	<p>сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p>	<p>групп растений.</p> <p>2. Включить задания на умение приводить примеры растений разных систематических групп, устанавливать критерии для классификации растений.</p> <p>3. На уроках по биологии при повторении отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и объяснять роль растений в природе, а также объяснять процессы и явления, происходящие в природе с растениями.</p>		
--	--	--	--	--

Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по истории

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>1. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и обществознанию.</p>
	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и</p>	<p>3. Эффективно использовать рабочие тетради, делать записи об объектах, связях с историческими событиями.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и обществознанию</p>

	бережному отношению к культурному наследию Родины.			
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Проведение открытых уроков на базе Лицея № 9 по плану работы методиста ЦДО	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания Лицея № 9, руководитель ШМО Лицея № 9, методист ЦДО по истории и обществознанию, администрация Лицея № 9
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии. 3. Индивидуальные домашние задания в виде сообщений, рефератов, докладов, презентаций для развития у обучающихся логического мышления умения применять исторические задания для осмысления сущности общественных явлений. 4. Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение.	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и обществознанию
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 16 по плану работы методиста ЦДО	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, Средней школы № 16, руководитель ШМО Средней школы № 16, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение устанавливать связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять			

	<p>исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>			
--	--	--	--	--

Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по обществознанию

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные и социальные роли в пределах своей и дееспособности; Выполнять несложные и практические задания основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1. Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение. 2. Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события.</p>	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию
	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>	<p>1. Требовать аргументированных ответов на вопросы объяснения смысла высказываний. 2. Обмен опытом работы на ШМО</p>	В течение учебного года	
	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и</p>	<p>1. Активно использовать работу с афоризмами, составление небольших сообщений. 2. Обмен опытом работы на заседании городского методического объединения учителей истории и</p>	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, заместители

	социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	обществознания		руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального и кругозора и формирование познавательного и интереса к изучению общественных и дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового и характера, полученную из доступных и источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний. 2. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 19.	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию.

Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по географии

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность	1. Анализ работ обучающихся, выполнявших ВПР. 2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям. 3. Выделение части урочного времени для	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.

	представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения). 4. Проведение внеурочных дополнительных занятий. 5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися имеющими наибольшее количество ошибок ВПР.		
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1. разработка 2-х вариантов диагностических контрольных работ. 2. Проведение диагностических работ по отработанной теме. 3. Анализ диагностических работ.	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.
	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1. Проведение семинара-практикума для учителей географии на базе Средней школы № 40 (по плану работы методистов ЦДО).	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.
8	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1. Проведение городского семинара-практикума на базе Средней школы № 34	В течение учебного года	Учителя географии Средней школы № 34, руководитель ШМО Средней школы № 34, методист ЦДО по географии.
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям.	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО,

	<p>рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>2. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения).</p>		<p>методист ЦДО</p>
	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.</p>
	<p>Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>		<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.</p>