

## **Методические рекомендации по организации в школе работы по профилактике суицидального, рискованного и самоповреждающего поведения детей и подростков.**

Подготовлены методистом ЦПМСС, Карповой С.В.

### **Точки риска:**

- адаптационный период (не только у первоклассников, но и у пятиклассников, десятиклассников и всех новичков),
- выпускники,
- тяжелое переживание подросткового возраста (акцентуации характера, изменение жизненных приоритетов и моделей поведения),
- высокий уровень тревожности и низкий уровень самооценки у ученика,
- завышенный уровень самооценки ученика, амбиции, высокий уровень притязаний, демонстративный тип поведения,
- низкий уровень познавательной мотивации, обученности,
- сложная жизненная ситуация в семье ребенка, подростка (развод, смерть одного или обоих родителей, родитель сидит в тюрьме, находится под следствием, в семье есть тяжелобольной или безнадежно больной человек любого возраста, сам подросток находится под следствием),
- экзистенциальные проблемы (влюбленность, поиск смысла жизни, своего предназначения).

### **Первичная профилактика.**

Цель – сплочение детского коллектива. Проводится для всех учащихся школы.

1. Классными руководителями осуществляется педагогическая диагностика – социометрическое исследование детского коллектива, с целью выявления группы риска – изолированных, отвергаемых, пренебрегаемых. Социометрическое исследование позволяет увидеть дружеские связи, отношения в детском коллективе и отношения в плане учебы, кто кому помогает, к кому бесполезно обращаться за помощью. Эта диагностика идет как подтверждение результатов педагогического наблюдения.

Подробнее методику можно изучить на:

[http://psylab.info/Метод\\_социометрических\\_измерений](http://psylab.info/Метод_социометрических_измерений),

<https://psiho.guru/testy/sociometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazec.html>,

<http://si-sv.com/publ/18-1-0-261>.

2. Информацию о детях и подростках группы риска, выявленных в результате диагностики, классный руководитель предоставляет заместителю директора по воспитательной работе.

Заместитель директора информирует психолога.

3. Психолог проводит углубленную диагностику с выявленной группой риска, индивидуально или в малой группе, с использованием следующих методик:

- «Метод цветочных выборов» Л.Н.Собчик – для всех;

- дополнительные методики, выбор зависит от возраста обследуемого: «Кактус» М.Памфилова, «Человек под дождем», «ДДЧ», «Рисунок человека» К.Махвер;

- с выявленной группой риска проводится уточняющая диагностика:

учащиеся 5-7 класса- «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е.Ромицына,

учащиеся 8-11 классов - «Шкала базисных убеждений» в обработке М.А.Падун и

А.В.Котельникова.

### **Вторичная профилактика.**

ПМПк школы утверждает индивидуальную программу сопровождения учащегося группы риска. Программа должна включать работу:

- классного руководителя (вовлечение ученика группы риска в классный коллектив),
- педагогов-предметников (восполнение пробелов в школьных знаниях при необходимости),
- психолога (сначала индивидуальные занятия по решению выявленных проблем ученика, затем – включение его в групповую коррекционную работу),
- педагогов дополнительного образования,
- с родителями ученика группы риска (информирование об особенностях возраста, об индивидуальных особенностях ученика, его учебных проблемах, выработка единой стратегии воспитания и социализации, диагностика и коррекция детско-родительских отношений при необходимости).

### **Третичная профилактика.**

Проводится в случае суицидальной попытки, незавершенного суицида, с учеником и его окружением.

Обязательно: постоянное наблюдение за поведением суицидента, от 6 месяцев и до 3 лет, возможно и дольше.

ПМПк школы утверждает индивидуальную программу сопровождения суицидента.

Программа должна включать работу:

- классного руководителя (вовлечение суицидента в классный коллектив, в общественную жизнь школы, возможно вовлечение в волонтерскую деятельность),
- педагогов-предметников (восполнение пробелов в школьных знаниях при необходимости, возможно дополнительная факультативная нагрузка с целью вовлечения в интересную деятельность),
- психолога (индивидуальные занятия по решению выявленных проблем ученика, по прорабатыванию образа будущего, тренинговые занятия с классным коллективом по развитию коммуникативных навыков, ассертивного поведения),
- педагогов дополнительного образования (с целью вовлечения в интересную деятельность),
- с родителями суицидента (обязательна постановка на учет к психиатру, консультирование психотерапевтом членов семьи и особенно суицидента).

### **Четвертичная профилактика.**

Проводится в случае завершенного суицида в целях снижения его эмоциональных последствий для одноклассников.

ПМПк школы утверждает программу сопровождения класса. Программа должна включать работу:

- классного руководителя (сплочение классного коллектива, вовлечение в общественную жизнь школы, в волонтерскую деятельность, участие в проектах для классных коллективов),
- психолога (тренинговые занятия с классным коллективом по профилактике суицидального поведения, психологической безопасности, развитию коммуникативных навыков, ассертивного поведения),
- с родителями учащихся класса, информирование и разъяснение ситуации.

Психологические новообразования, которые необходимо учитывать при разработке программ профилактики суицидального поведения.

класс	Социальная потребность	Эмоциональная потребность	Психологические новообразования по возрасту	Виды деятельности классного руководителя
1-4	Принятие новой социальной роли ученика. Стремление к эмоциональному общению, объединению с окружающими людьми. Стремление к согласованности и непротиворечивости знаний и поведения.	- в признании и уважении, - в общении со взрослыми и детьми, - в достижении, - в автономии, - в просоциальном поведении, - в двигательной активности, - стремление к превосходству над сверстниками, - стремление к дружбе со сверстниками	-перестройка всех систем отношений ученика с окружающей действительностью, - освоение УУД, - становление и развитие самооценки ученика	Введение правил поведения в классе. Формирование адекватной самооценки учащихся. Подтверждение социально одобряемого поведения детей. Формирование детского коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (интерес к новому, опасному, споры).
5	Идентификация (принятие подростком социальной роли члена группы при вхождении в группу), осознание групповой принадлежности.	- потребность в принадлежности к группе, - потребность в дружбе, - потребность в уважении, доверии, признании, - потребность в самостоятельности	Активизация интереса к коллективной деятельности.	Адаптация к средней ступени обучения. Коррекция застенчивости, тревожности, агрессивности. Формирование детского коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг).
6	Идентификация (принятие подростком социальной роли члена группы при вхождении в группу), осознание групповой принадлежности.	- потребность в принадлежности к группе, - потребность в дружбе, - потребность в уважении, доверии, признании, - потребность в самостоятельности	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни.	Воспитание правильного понимания понятий «герой, героизм, патриот». Формирование детского коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг).
7	Идентификация (принятие подростком социальной роли члена группы при	- потребность в принадлежности к группе, - потребность в дружбе,	Резкое падение самооценки, повышение тревожности, ранимости, агрессивности,	Развитие навыков общения, саморегуляции. Реализация потребности в эмоциональной

	вхождении в группу), осознание групповой принадлежности.	- потребность в уважении, доверии, признании, - потребность в самостоятельности	неадекватности реагирования (острые реакции реагирования на любые воздействия)	поддержке со стороны значимых взрослых. Формирование и развитие ученического коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг).
8	Идентификация (принятие подростком социальной роли члена группы при вхождении в группу), осознание групповой принадлежности.	- потребность в принадлежности к группе, - потребность в дружбе, - потребность в уважении, доверии, признании, - потребность в самостоятельности	Незначительное снижение тревожности и агрессивности. Нестабильная самооценка, зависящая от внешних факторов. Активизация сферы профессиональных интересов.	Развитие навыков общения, саморегуляции. Реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны значимых взрослых. Формирование и развитие ученического коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг, суицид).
9	Обретение собственной индивидуальности.	- потребность в общении со сверстниками, - потребность в построении жизненных планов, - потребность в профессиональном определении, - потребность в автономии	Активизация сферы профессиональных интересов. Рост потребности знаний о себе, своих возможностях. Поиск целей и смысла жизни.	Психолого-педагогическая подготовка учащихся к профессиональному определению. Обучение построению жизненных планов и перспектив с учетом психологических знаний о себе. Развитие ученического коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг, суицид).
10-11	Обретение собственной индивидуальности.	- потребность в общении со сверстниками, - потребность в построении жизненных планов, - потребность в профессиональном определении,	Профессиональное самоопределение. Размышления о любви, о семье. Юношеский максимализм, идеализм. Высокий уровень критики окружающего жизненного	Готовность педагога помочь ответить на вопросы учащихся о текущей и дальнейшей жизни. Психолого-педагогическая подготовка учащихся к профессиональному определению. Обучение

		- потребность в автономии	устройства, радикальность мнений и поступков. Появление собственной внутренней философии, собственного отношения к жизни и ее смыслу.	построению жизненных планов и перспектив с учетом психологических знаний о себе. Развитие ученического коллектива. Профилактика рискованного поведения детей (буллинг, суицид).
--	--	---------------------------	---	---