

СОВЕЩАНИЕ

руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Дата и время проведения:
28 мая 2021 года в 09.00.

Место проведения:
Зал Управления образования

Присутствующие:
- руководители ДОУ;
- специалисты Управления образования;
- специалисты МКУ «ЦБиЭ»;
- специалисты ТОУ Роспотребнадзора г. Каменска-Уральского;
- другие.

выписка из повестки совещания руководителей

4) 15' Информационная справка о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского ГО 2020-2021 учебный год

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

1.1. В целях выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон в 2020-2021 учебном году была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников в отношении 327 (31%) педагогических работников.

Диагностику профессиональных компетенций педагогические работники проходили в рамках следующих мероприятий:

- в рамках освоения образовательной программы совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). В течение октября-ноября 2020 года диагностику профессиональных и методических компетенций прошли 142 учителей по 6 предметам (предметным областям) (математики, русского языка, физики, химии, биологии);

- в рамках проведения исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводимое Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В течении октября 2020 г. в данном исследовании приняли участие 22 учителя начальных классов;

- в рамках освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя», в котором приняло участие 13 учителей, претендующих на включение в методический актив (тьюторы), май 2021 года;

- в рамках проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области, проводимой на региональном уровне ИРО, в котором приняло участие 157 учителей по предметам (предметным областям): математика, история, обществознание, русский язык, физика, химия, биология, начальные классы, апрель-май 2021 года.

По итогам прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области, проводимой на региональном уровне ИРО для педагогических работников, у которых были выявлены профессиональные дефициты, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме этого, работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и по выстраиванию дальнейших направлений деятельности так же осуществляется школьными методическими объединениями (далее - ШМО) образовательных организаций (далее – ОО). Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в основном осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными в ОО планами или

программами, направленными на осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогов, а также на основании результатов Всероссийских проверочных работ по каждому предмету и иных оценочных процедур. В большей степени дефициты профессиональной деятельности были выявлены у учителей музыки, ИЗО, технологии, математики. В 2020-2021 учебном году ШМО были разработаны планы по выявлению профессиональных дефицитов в отношении 72 или 6,8% от общего количества учителей из 17 общеобразовательных учреждений города.

Решения ШМО по результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов (трудностей), проведенной ОО, в основном направлены на корректировку плана работы ОО по итогам анализа результатов реализации планов (программ), направленным на осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обсуждение хода и данных мониторинга. После чего ШМО осуществляется разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута» и индивидуализированной модели повышения квалификации педагогических кадров, а также разработка материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения у педагогов.

Таким образом, по итогам анализа хода организации деятельности в части выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на региональном и федеральном уровне были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие информации от регионального и федерального операторов, осуществляющих проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, о типах выявленных педагогических дефицитов, их количестве, количестве разработанных индивидуальных образовательных маршрутах для прошедших диагностику педагогов.

2. Низкая степень участия МС ЦДО в работе в части организации диагностики и выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

3. Отсутствие в большинстве ОО и МС ЦДО локальных актов, регламентирующих порядок проведения диагностики профессиональных дефицитов.

На основании анализа работы в части выявления профессиональных дефицитов педагогических работников рекомендовано:

для МС ЦДО, ОО - разработать и утвердить порядок организации и проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

для МС ЦДО - активизировать работу в части организации и проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с локальным актом, регламентирующим проведение данной работы;

для МС ЦДО - организовать сбор общей информации от ОО о результатах прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов (количество, тип выявленного дефицита, наличие разработанного индивидуального маршрута) в целях планирования работы городских и школьных методических объединений по восполнению выявленных дефицитов.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение квалификации является одним из основных факторов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие педагога, способствующего непрерывному совершенствованию профессиональных качеств и способностей.

Ежегодно между Управлением образования и ГАОУ ДПО СО «ИРО» заключается соглашение о взаимодействии по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников, в соответствии с которым для педагогических и руководящих работников ИРО реализуются дополнительные профессиональные программы, включая профессиональной переподготовки на бюджетной основе. Направление профессиональных программ, количество слушателей определяется ОО, после чего формируется основной список образовательных программ и количество слушателей по каждой программе на календарный год. В 1-м квартале 2021 г., исходя из информационных справок методиста ЦДО (<https://www.cdoku.ru/metodicheskaya-sluzhba-tsdo/povyshenie-kvalifikatsii>), обучение в первом квартале 2021 г. прошли не все педагогические работники либо не проходили вовсе (Средние школы №№ 5, 25, 31, 34, 35, 51, Лицеи №№ 9, 10 школа-интернат № 27, ЦО Аксиома, Детские сады №№ 2, 3, 16, 27, 74, 93, 94, 95, 104).

Помимо Института развития образования в рамках государственного задания Центром реализации государственной политики и информационных технологий при Министерстве просвещения РФ было организовано обучение по повышению профессиональных компетенций

педагогов русского языка, математики, физики, биологии, технологии и информатики. На данных курсах проучились 142 учителя ОО Каменск-Уральского ГО.

Кроме того, Центр инновационного образования и воспитания при Совете Федерации РФ на портале Единыйурок.рф организовал дистанционные курсы различной тематики. 435 человек освоили программы на данной платформе. Самые популярные: «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», «Обработка персональных данных в образовательных организациях» и «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В целом, в 2020-2021 учебном году обучение по дополнительным профессиональным программам:

- повышения квалификации прошло 945 (30,3%) педагогических работников. Из них:
 - на базе ИРО/ИПК/Академия Минпросвещения РФ 575 человек (60,8%),
 - на базе СПО/ВПО – 74 чел. (7,8%),
 - в иных организациях – 296 чел. (31,3%).
- профессиональной переподготовки прошло 84 педагогических работников. Из них:
 - на базе ИРО/ИПК/Академия Минпросвещения РФ 58 человек (69%),
 - на базе СПО/ВПО – 13 чел. (15,5%),
 - в иных организациях – 13 чел. (15,5%).

Исходя из вышеизложенного, ОО рекомендовано:

1. Своевременно направлять педагогических работников для прохождения ими обучения по программам повышения квалификации, в соответствии с заключенным соглашением о взаимодействии по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников, в соответствии с которым для педагогических и руководящих работников.

2. После каждого обучения по дополнительным профессиональным программам проводить опрос среди педагогов о качестве программы, что позволит, во-первых, осуществлять выбор образовательных организаций, во-вторых, скорректировать содержание последующих программ.

3. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Организация в Каменск-Уральского ГО сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов осуществляется методической службой муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования» (далее – МС ЦДО).

Организация сопровождения персональных траекторий строится исходя из запросов и анкет педагогов ОО и включает в себя: посещение уроков с анализом, разработка адресных методических рекомендаций, проведение индивидуальных консультаций. В 2020-2021 учебном году педагогами-методистами, тьюторами было организовано сопровождение персональных траекторий для 54 педагогов:

- для учителей: - начальных классов (37 чел.), - физической культуры – 5 чел., - истории – 3 (чел.), - химии – 1 чел., - ОБЖ – 1 чел., музыки – 1, иностранный язык – 1, математика – 1. Всего для 50 чел.;
- старший вожатый – 1 (чел.);
- педагог дополнительного образования – 3 чел. (техническая направленность – 2 чел.), (художественная направленность – 1 чел.).

Кроме этого, в рамках реализации Плана мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, предусмотренного дорожной картой по подготовке и проведению мероприятий по оценке качества и подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, утвержденной приказом начальника Управления образования от 07.10.2020 г. № 306 (пункты 6, 7, 12) были определены, закреплены и подготовлены тьюторы из числа педагогических кадров, 7 коучей из числа управленческих работников.

В соответствии с планом основных мероприятий по реализации проекта адресной методической помощи «500+» муниципальными общеобразовательными учреждениями Каменск-Уральского городского округа в 2021 году был проведен мониторинг профессионального развития

в отношении 153 (14,5% от общего количества учителей) педагогических работников ОО и скорректирована методическая работа в ОО и муниципалитета с целью восполнения профессиональных дефицитов. Кроме этого, вышеуказанным планом предусмотрено проведение ряда мероприятий по развитию кадрового потенциала, включающего в себя консультационно-методическое сопровождение педагогических работников, создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, проведению методических семинаров-практикумов для педагогических работников, включение учителей школ, участников проекта «500+» в сетевое педагогическое сообщество (по предметам (предметным областям) физика, география, химия, биология, технология, искусство, обществознание, иностранного языка, русский язык и литература) и т.д.

4. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году на работу в ОО поступило 22 молодых педагога.

В общеобразовательных учреждениях реализуются различные программы по сопровождению молодых педагогов в первые три года их профессиональной деятельности («Успешный старт», «Школа молодого педагога», «Школа наставничества», разработка индивидуальной программы помощи и психолого-педагогической поддержки молодого учителя и т.д.).

В планах и отчетах городских методических объединений отображается работа с молодыми педагогами через проведение индивидуальных консультаций, организацию работы Школы молодого педагога, сопровождение педагога в части разработки рабочих программ и т.д.

В рамках реализации действующих в ОО программ по поддержке молодых специалистов и внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам были сформированы наставнические пары «учитель-учитель», в которых профессиональная деятельность молодого специалиста сопровождается опытным педагогом-наставником.

Все 22 (100%) молодых педагога, поступившие на работу в ОО в 2020-2021 учебном году были охвачены различными программами поддержки молодых специалистов и наставничества.

В 2020-2021 учебном году в рамках внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам был проведен муниципальных конкурс «Наставник года»: «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся ВМЕСТЕ!», в котором приняли участие 21 наставническая пары «учитель-учитель» из 13 общеобразовательных учреждений, то есть 21 молодой педагог.

В ноябре 2020 года в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель 2021г.» приняли участие 3 молодых учителя, один из них в дальнейшем принял участие в областном уровне.

В сентябре 2020г. для 32 молодых педагогов была организована встреча с начальником Управления образования, председателем Каменск-Уральской профсоюзной организацией, специалистами Управления образования. На данной встрече молодые педагоги проинформированы о программах областного и муниципального уровней по поддержке молодых специалистов, о наставничестве и сопровождении на начальном этапе их профессиональной деятельности, об аттестации педагогических работников и т.д.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (апрель-май 2021г.) участие приняло 4 педагогических работника, педагогический стаж которых не превышает 5 лет.

В мае 2021 года для 18 выпускников Шадринского государственного педагогического института Управлением образования, Каменск-Уральской профсоюзной организацией, Советом молодых педагогов была организована и проведена ознакомительная экскурсия с образовательными организациями города.

Таким образом, в различных мероприятиях, предусмотренных для молодых специалистов, участие приняло 45 молодых специалистов или 51,7% от общего количества молодых педагогов.

Анализируя результаты деятельности по осуществлению методической поддержке молодых педагогов / по реализации системы наставничества можно выделить основную проблему –

отсутствие единых подходов в части организации сопровождения, наставничества, поддержке молодых педагогов в ОО.

Таким образом, возникла необходимость разработки и утверждения муниципального плана (дорожной карты) мероприятий на 2021-2022 учебный год по осуществлению методической поддержке молодых педагогов / по реализации системы наставничества.

5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в Каменск-Уральском ГО

В ГО Каменск-Уральский функционируют 15 методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов: городские методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии, географии, иностранного языка, музыки и МХК, химии, физики, технологии, информатики, педагогов дополнительного образования (по 6 направленностям), педагогов-библиотекарей ОО, руководителей школьных музеев.

Работа методических объединений отражена в планах работы методистов МС ЦДО, являющиеся руководителями городской методической службы. В соответствии с планами работы повышение профессиональной компетентности педагогических работников проходит в разнообразных методических формах со следующими категориями: руководители ШМО, учителя-предметники, молодые специалисты, педагоги школ с низкими результатами обучения, педагоги дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планами работы методистов МС ЦДО было проведены следующие мероприятия:

	Тип мероприятия, количество				
	Онлайн-заседания, совещания, встречи	Работа консультационных пунктов, проведение индивидуальных и групповых консультаций	Заседание городского методического объединения, включая онлайн	Проведение конкурсов для учащихся	Мастер-класс, организация практикума
- для учителей:					
Математики	8	Для 13 ОО		1	1
Биологии		2 пункта (ЦО аксиома, Средняя школа № 19)			
Географии	2	7	3		
Начальных классов	1	3		1	8
Музыки			5		
Технологии			3		3
Истории, обществознания	4		2		4
Иностранного языка	4		4	3	
Русского языка и литературы	6	2	3	1	
ОБЖ	4	3 пункт (Каменск-Уральская гимназия, Средние школы №№ 19, 35)			
- для педагогических работников, работающих с одаренными детьми					
		4			2
- для педагогических работников, работающих в области медиаобразования					
	2	3	3	8	
- для педагогических работников, работающих в области туристско-краеведческой направленности					
	3	6	3		
Всего	34	43	26	14	18

Мероприятия, проводимые городскими методическими объединениями, направлены в основном на консультирование (индивидуальное, групповое), проведение мастер-классов и практикумов, проведение различных мероприятий (круглые, столы, совещания, семинары и т.д.), на которых обсуждаются проблемы, ставятся задачи, анализируются результаты работы за отчетный период.

Педагогические работники, имеющие большой опыт эффективной педагогической работы, подтвержденный соответствующими результатами, имеют методические разработки, которые публикуются на официальном сайте:

ЦДО (<https://www.cdoku.ru/metodicheskaya-sluzhba-tsdo/pechatnaya-produktsiya>)

В настоящее время на сайте опубликовано 3 методических сборника «Территория образования», «Система работы над развитием речи младших школьников», «Технология развития критического мышления младших школьников» и методические рекомендации 6 педагогических работников

Управления образования (http://obrk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=270&Itemid=53), на котором опубликованы методические материалы 18 педагогических работников.

На портале «Педсовет66» опубликована методическая работа «Урок-дискуссия по роману Р.Х.Паласио «Чудо» учителя русского языка и литературы Средней школы № 3 Т.С. Крахмальник.

353 педагогических работников входят в состав различных педагогических интернет-сообществ. Такие как, «Интернет-государство учителей», Сеть творческих учителей, Завуч. Инфо., ИнфоУрок, ЯКласс, единыйурок.рф, multiurok.ru, Центр "Учитель будущего", СберКласс для учителей, CORE-платформа для онлайн обучения (библиотека уроков) и т.д.

На уровне муниципалитета создано и функционирует педагогическое сообщество «Вместе с MEDIA».

В состав региональных педагогических объединений входит 2 методиста ЦДО по истории и русскому языку.

Анализ результатов деятельности в части реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) показал, что МС ЦДО и ШМО на достаточно высоком уровне организована работа в данном направлении. Работа городских методических объединений организована в соответствии с планами. По итогам работы методистами, возглавляющие городские методические объединения публикуются отчеты о проделанной работе с анализом их деятельности, указанием возникших проблем и задачах на следующий период.

В то же время, отмечается низкая степень вовлечения педагогов, методистов в сетевые педагогические сообщества на региональном уровне и размещение методических разработок педагогов (портал «Педсовет66»).

Таким образом, для МС ЦДО, ОО рекомендовано активизировать работу с педагогами по подготовке, анализу и возможной корректировке содержания методических разработок для дальнейшего их размещения на портале «Педсовет66».

главный специалист Управления образования Сельменских А.В.

5) 15' Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования Каменск-Уральский городской округ Качество образовательных программ дошкольного образования

В 100 % дошкольных учреждений Каменск-Уральского городского округа разработаны и утверждены ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы:

В 18 % ДООУ требуется актуализация содержания ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В 9 % ДООУ не предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды).

Успешные практики:

Отмечается в 26 % ДООУ в содержании ООП ДО все требования к структуре и содержанию - соблюдены.

В 100 % в каждой возрастной группе разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

Проблемы:

В рабочих программах педагогов в разновозрастных группах содержание образовательной деятельности не во всех пяти образовательных областях построено с учетом возрастных особенностей детей, задачи не интегрированы (18 %).

Успешные практики:

Эффективные практики отмечаются в 26 % ДООУ, где учитываются индивидуальные особенности и потребности воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидов, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Кадровые условия.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Укомплектованность педагогических кадров по муниципалитету составляет 96 % от численности педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом составляет 70% от численности МОП предусмотренных штатными расписаниям ДОО.

Всего аттестовано 75 % педагогических работников, из них 30 % имеют высшую категорию и 45 % первую категорию. Во всех ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

52 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОО определено исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблема:

Недостаточная обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом.

В 10,5 % ДООУ на первую и высшую квалификационную категорию аттестовано менее 70 % педагогов.

Успешные практики:

Эффективные практики организации аттестационной работы отмечаются в 30 % ДООУ, где аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию более 90% педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательных учреждений и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в 85 % групповых помещениях ДООУ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов. В 90 % групповых помещениях ДООУ созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с

возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В 87 % созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Игровые площадки в 80 % соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Проблема:

Оснащение тентовых навесов деревянными настилами. Демонтаж устаревших МАФов, веранд в 32 % ДОО.

Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, а также спортивного оборудования детских игровых площадок в 30 % ДОО.

Успешные практики:

Наиболее эффективные практики организации развивающей предметно-развивающей среды отмечаются у 53 % детских садов города.

Психолого-педагогические условия.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Анализ показал, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогами-психологами (54 человека), учителями логопедами (64 человека), учителями дефектологами (27 человек).

Реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В 38,6 % ДОО разработаны, утверждены и реализуются АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

Во всех программах структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

В программах предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО».

Проблема:

Отсутствие у 8 % педагогов, работающих по АООП соответствующих курсов повышения квалификации.

Успешные практики:

В 38,6 % ДОО созданы необходимые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Три детских сада (5,3 %) участвовали в конкурсах РФ в рамках государственной программы «Доступная среда», в результате созданы условия для детей со сложными дефектами, в том числе для детей с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с умственной отсталостью.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Во всех ДОО имеются в наличии нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей. Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» выполнен 100%.

Проблемы:

Недостаточная активность (59 %) родителей в участии мероприятиях ДОО в 2020 году обусловлена неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, в результате которой взаимодействие с родителями было организовано в дистанционном режиме. Недостаточная деятельность некоторых ДОО по выявлению образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) и предоставление дополнительных услуг детям. Своевременное обновление на сайтах организаций разделов по взаимодействию с семьей.

Успешные практики:

Удовлетворённость семьи образовательными услугами составила 76 %;
В трех детских садах организована индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому.
Функционирует 11 консультационных центров, 3 службы ранней помощи, 1 центр игровой помощи ребенка.

В 6 ДОО обеспечено сопровождение ребенка – инвалида услугами ассистента (помощника).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Во всех ДОО проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей, ведется мониторинг заболеваемости детей, соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование. Медицинское сопровождение детей осуществляет организация здравоохранения на договорной основе. В 100 % ДОО обеспечены условия по комплексной безопасности, имеются локальные нормативные акты. Питание детей организована на основе принципов системы ХАСС в соответствии с требованиями санитарных правил. Все ДОО в полном объеме обеспечены оборудованием, моющими и дезинфекантами для обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Проблемы:

Недостаточная обеспеченность медицинскими кадрами.

Отсутствие необходимого финансирования для создания условий для детей с ОВЗ, детей – инвалидов на 100%.

Успешные практики:

Соблюдение санитарно-гигиенического режима во всех детских садах города, в том числе соответствие регламенту работы ДОО в целях профилактики в условиях новой коронавирусной инфекции.

Повышение качества управления в ДОО

У всех руководителей имеется высшее профессиональное образование, переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».

В 6 (10,5 %) ДОО разработано реализуется положение о ВСОКО.

Во всех ДОО разработана и утверждена программа развития ДОО.

Проблемы:

Недостаточно организована работа по ВСОКО.

Программа развития требует корректировки и актуализации в части нормативно-правового аспекта.

Успешные практики:

Эффективное планирование и управление организационными процессами в современных условиях.

Устинова И.В. ведущий специалист

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования Каменск-Уральского городского округа.

Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

1. Детские сады №№ 9, 11, 13, 34, 42, 78, 84, 87, 89, 104 актуализировать содержание ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.
2. Детские сады №№ 11, 42, 34, 89, 97 внести в ООП ДО раздел: «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды).
3. Детские сады №№ 83, 90, 95, 98, 101 организовать трансляцию опыта по своевременной корректировке ООП ДО в ДООУ в методическом сообществе Каменск-Уральского городского округа.
4. Детские сады №№ 3, 5, 33 обеспечить представление эффективного опыта работы по организации дополнительного образования в ДОО.

5. Педагогам разновозрастных групп в Детских садах №№ 6, 9, 13, 34, 42, 65, 79, 94, 102, 104 внести коррективы в рабочие программы, с учетом возрастных особенностей детей.
6. Детские сады №№ 12, 41, 88, 97 подготовить презентацию по разработке рабочих программ педагогов в части организации работы по индивидуализации особенностей и потребностей воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидов, которые посещают группы общеразвивающей направленности.
7. Продолжить работу по успешному методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.
8. Провести работу по укомплектованности учебно-вспомогательным персоналом ДОО в соответствии со штатным расписанием, срок до 01.09.2021г.
9. Детские сады №№ 2, 6, 10, 11, 10, 15, 16, 22, 34, 42, 46, 59, 62, 74, 78, 79 (первый корпус), 84, 88, 91, 93, 94, 97, 100, 102, 103 предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год средства на оснащение игровых площадок на территории ДОО, и по мере финансирования провести ремонт тентовых навесов (полы), демонтаж и пополнение МАФов.
10. Активизировать работу по повышению квалификации специалистов сопровождения и воспитателей групп компенсирующей направленности, в части реализации АООП ДО.
11. Представление опыта работы службы ранней помощи на базе Детских садов №№ 4, 33.
12. Актуализировать информацию для родителей (законных представителей) на официальных сайтах ДОО, родительских сообществ, информационных стендах в ДОО срок до 01.09.2021г.
13. Спланировать деятельность по выявлению образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) и предоставление дополнительных услуг детям, в соответствии с лицензией на дополнительные образовательные услуги (Детские сады №№ 33,41,52).
14. Разработать и утвердить в ДОО положение о ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отразить на официальном сайте ДОО.
15. Использовать управленческий опыт Детских садов №№ 83, 90 по эффективному планированию и управлению организационными процессами в ДОО.

Парадеева А.С. ведущий специалист