

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»

623418 Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Прокопьева, дом 25

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования



Л.М. Миннуллина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Приказ от 02.12.2019 № 162

С.В. Миколенко

Программа
перехода в эффективный режим функционирования
и развития на 2019-2022 годы.

“Качественное образование – залог успеха школы”

Каменск-Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Аналитическая часть | 6 |
| 2. Образ желаемого будущего школы | 13 |
| 3. Ожидаемые результаты реализации Программы | 15 |
| 4. Условия реализации программы | 16 |
| 4. Планирование деятельности..... | 23 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим функционирования и развития (далее – Программа) |
| Основание разработки | <p>Средняя школа № 38 была открыта в 1992 году, она расположена в Синарском районе г. Каменска-Уральского. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.</p> <p>В школе обучается 22 класса – 496 обучающихся: начальная школа – 9 классов – 217 учащихся (44%), основная школа – 11 классов – 240 учащихся (48%), средняя школа – 2 класса – 39 человек (8%)</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают недостаточный уровень подготовки обучающихся по математике в 9-х классах, профильного уровня в 11 классе, предмету по выбору (обществознание).</p> <p>Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения, инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к активному участию в жизни школы – всё это сказывается на результатах итоговой аттестации и на качестве обучения.</p> <p>В школе созданы следующие кадровые условия: 14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию, 26% - соответствие занимаемой должности.</p> <p>В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, освоения и применения новых образовательных технологий. Кроме этого требуется обучение педагогов вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития, а также обогащении образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p> |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники. |
| Основные разработчики | Рабочая группа педагогических и руководящих работников школы, члены родительского комитета |
| Цель и задачи программы | Цель: повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие |

| | |
|--|---|
| | <p>школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, улучшение качества управления школой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим функционирования. 2) Повысить профессиональную компетентность и мотивацию педагогических и руководящих работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим. |
| Перечень разделов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта приоритетов для программы улучшений. - Таблица соотношений целей и задач. - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов. - План реализации Программы на учебный год |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим функционирования</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; - 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; - 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут; - 100% обучающихся успешно защищают индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; - разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; - проводится мониторинг результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности; - обновлено компьютерное оборудование. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; -98 % педагогических работников овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО; -90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, направленные на развитие у учащихся навыков XXI века; -внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; |
| Сроки реализации программы | 2019 – 2022 г.г. |
| Ответственные лица, контакты | <p>Миколенко Светлана Владимировна, директор; Адрес: 623418, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Проконьева,25 Тел.:8(3439)364750, e-mail: kadet-38@yandex.ru</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|-----|---|----|---|----|---|---|
| 2016-2017 | 0 | 0 | 3 | 6,8 | 8 | 18 | 2 | 11 | - | - |
| 2017-2018 | 2 | 10 | 2 | 4,6 | 9 | 21 | 5 | 25 | - | - |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 18 | 3 | 20 | - | - |

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации за три года показал следующее:

Процент обучающихся на «4» и «5» в основной школе уменьшился на 3 % по сравнению с прошлым годом, в средней школе - на 5 %.

Обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении» - 2 человека в 2017-2018 учебном году.

В основной школе количество выпускников, окончивших основную школу с отличием ежегодно уменьшается, в 2018-2019 учебном году – 0 человек. Следует отметить, что в течение трех лет все обучающиеся 9,11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Но, как уже было отмечено, результаты выпускников оказались значительно ниже прогнозируемых.

Таким образом, в 2016 – 2017 учебном году выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ (18 человек).

По русскому языку от 70 до 100 баллов набрали 2 человека (11,1%), по математике (базовый уровень) 3 человека (16,6%) сдали на «5», 12 человек (66,6%) сдали на «4», 5 человек (16,8%) сдали на «3».

По математике (профильный уровень) сдавали 18 человек. От 70 до 100 баллов не набрал ни один выпускник, 4 человека (22,%) не прошли минимальный порог.

Экзамены по выбору сдавали 18 человек.

От 70-100 баллов на предметах по выбору не набрал ни один выпускник. Не набрали минимальное количество баллов: по обществознанию – 6 человек (33,3 %), по физике – 1 человек (5,5 %).

В 2017 – 2018 учебном году выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ (20 человек).

По русскому языку от 70 до 100 баллов набрали 9 человек (45%), по математике (базовый уровень) 9 человек (47,3%) сдали на «5», 8 человек (42%) сдали на «4», 2 человека (10,7%) сдали на «3» (из 19 сдававших).

По математике (профильный уровень) сдавали 10 человек. От 70 до 100 баллов не набрал ни один выпускник, не преодолел минимальный порог – 1 обучающийся.

Экзамены по выбору сдавали 20 человек.

От 70-100 баллов на предметах по выбору набрали 3 человека по обществознанию (18,7%), 1 человек по истории (10%), 1 человек по литературе (100%). Не набрал минимальное количество баллов 1 человек по биологии (33,3 %).

В 2018 – 2019 учебном году выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ (14 человек) и ГВЭ (1 человек).

По русскому языку от 70 до 100 баллов набрали 2 человека (14,2%), по математике (базовый уровень) 2 человека (25%) сдали на «5», 6 человек (75%) сдали на «4», сдавших на «3» нет (из 8 сдававших).

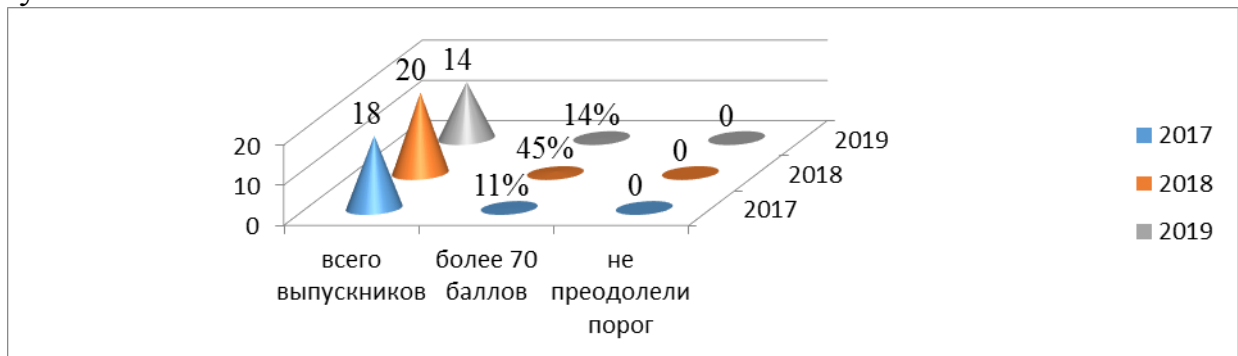
По математике (профильный уровень) сдавали 6 человек. От 70 до 100 баллов не набрал ни один выпускник, не прошедших минимальный порог - нет.

Экзамены по выбору сдавали 14 человек.

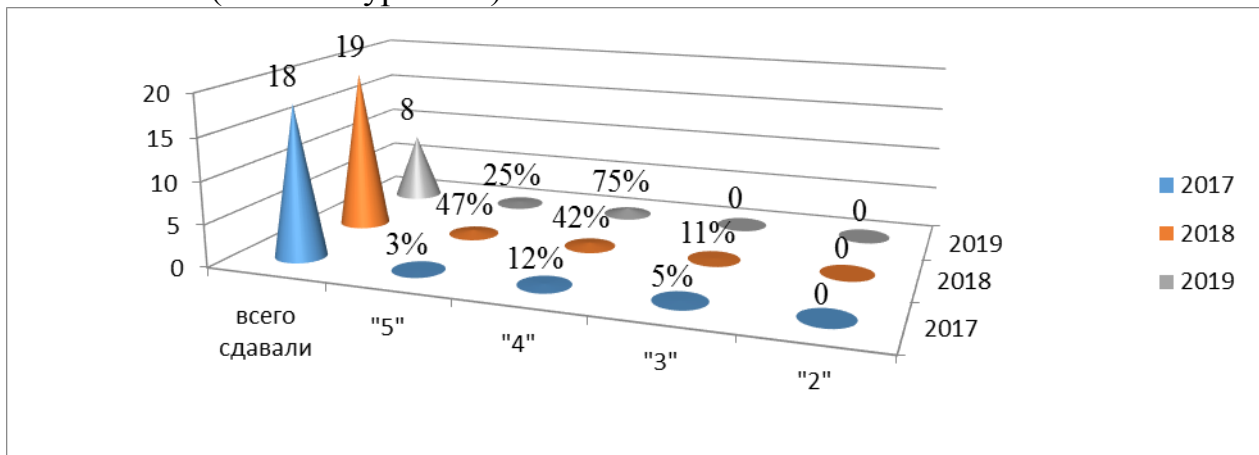
От 70-100 баллов на предметах по выбору не набрал ни один. Не набрали минимальное количество баллов 7 человек по обществознанию (58,3 %).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2017-2019 годы

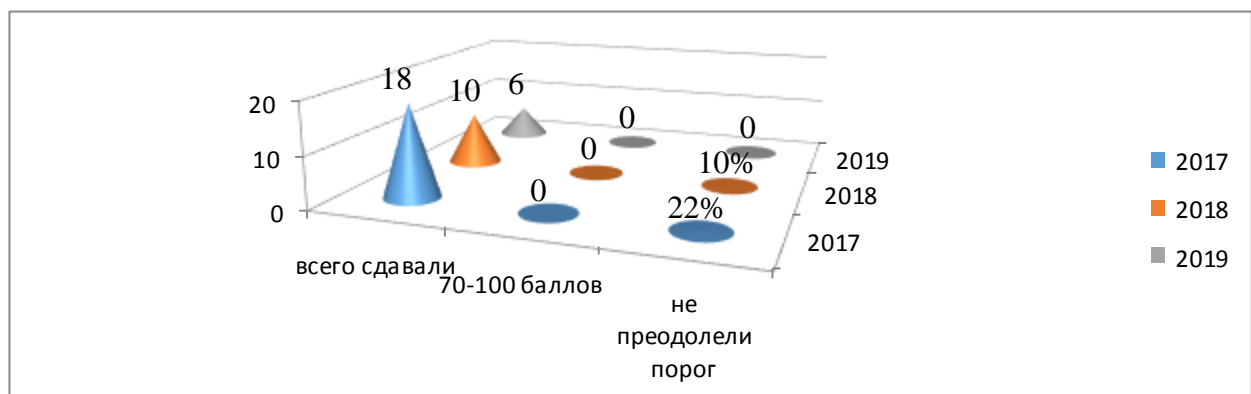
Русский язык



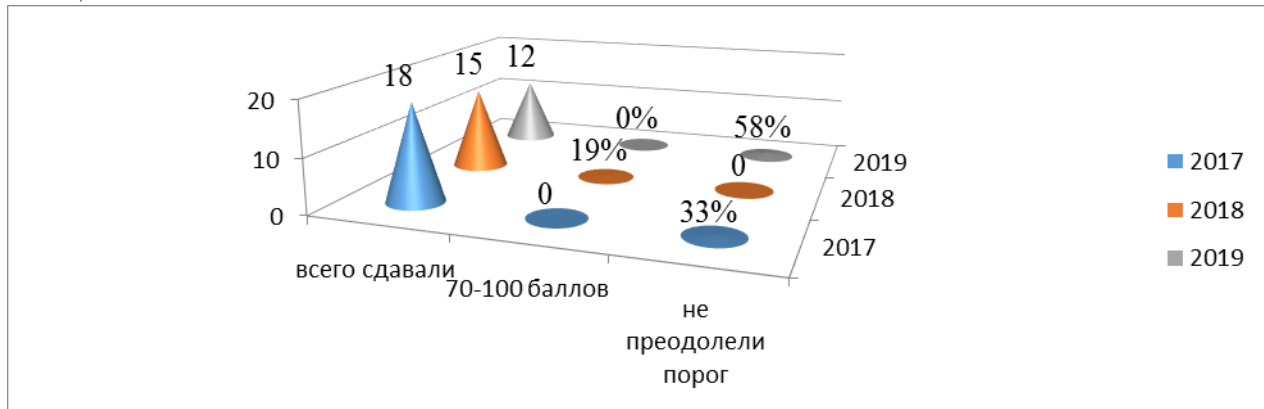
Математика (базовый уровень)



Математика (профильный уровень)



Обществознание



Результаты, изложенные выше, показывают несоответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию, так как учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов, имели завышенные оценки по итогам года (7 выпускников 11 класса).

В 2016 – 2017 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому и математике и предметы по выбору в форме ОГЭ (41 человек) и ГВЭ (3 человека).

По русскому языку 3 человека (6,8%) сдали на «5», 26 человек (59%) сдали на «4», 15 человек (34,2%) сдали на «3».

По математике 2 человека (4,5%) сдали на «5», 16 человек (36,3%) сдали на «4», 24 человека (54,5%) сдали на «3» 2 человека сдали на «2» (4,5%).

По предметам по выбору неудовлетворительных результатов нет.

В 2017 – 2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому и математике и предметы по выбору в форме ОГЭ (42 человек) и ГВЭ (1 человек).

По русскому языку 10 человек (23,2%) сдали на «5», 14 человек (32,5%) сдали на «4», 18 человек (44,3%) сдали на «3».

По математике 5 человек (11,6%) сдали на «5», 17 человек (39,5%) сдали на «4», 19 человек (44,1%) сдали на «3» 2 человека сдали на «2» (4,6%).

По предметам по выбору неудовлетворительных результатов нет.

В 2018 – 2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому и математике и предметы по выбору в форме ОГЭ (48 человек) и ГВЭ (2 человека).

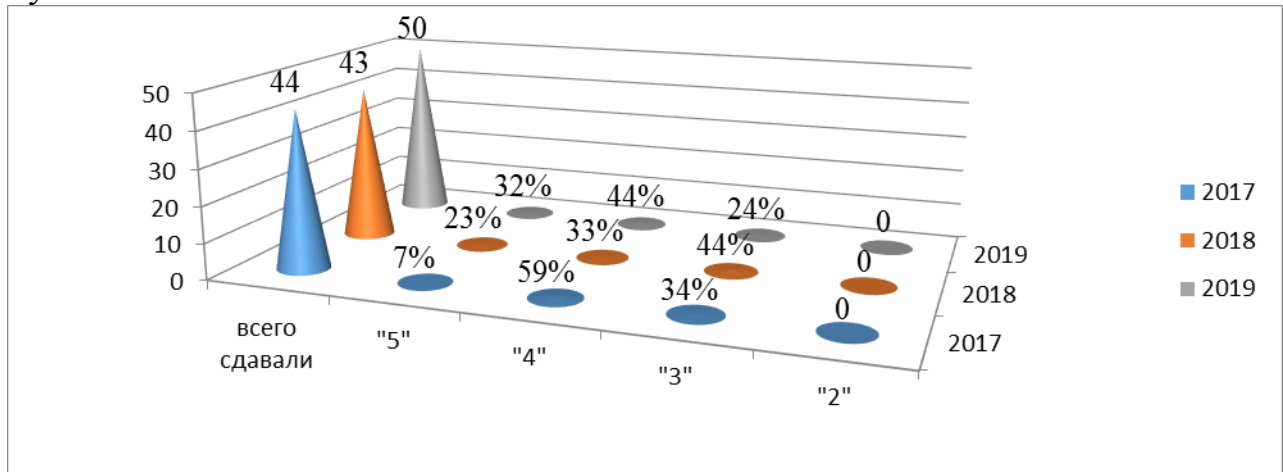
По русскому языку 16 человек (32%) сдали на «5», 22 человек (44%) сдали на «4», 12 человек (24%) сдали на «3».

По математике 2 человека (4%) сдали на «5», 19 человек (38%) сдали на «4», 28 человек (56%) сдали на «3», 3 человека сдали на «2» (2%).

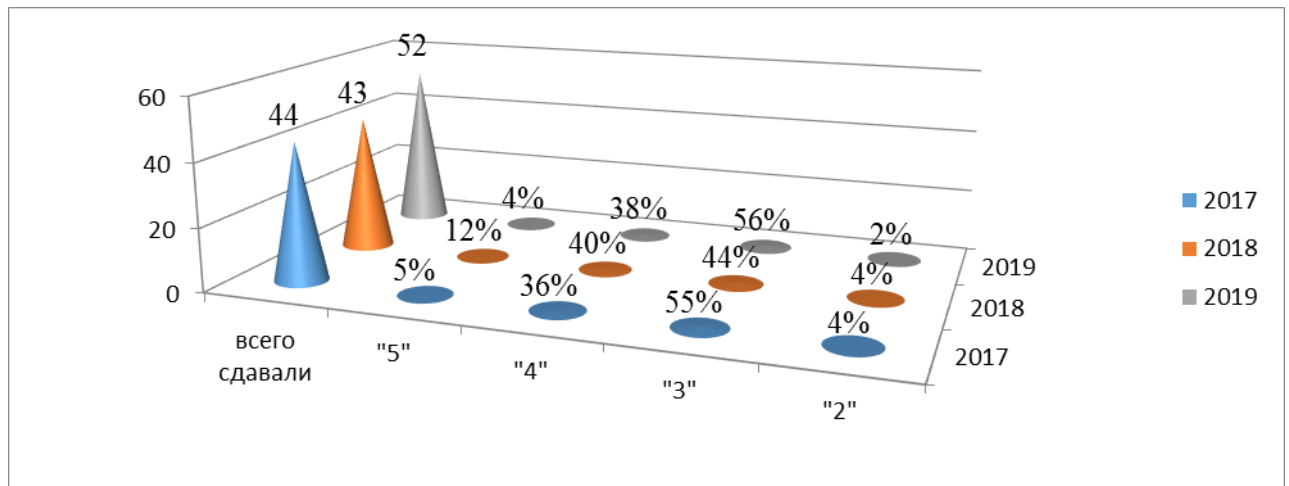
По предметам по выбору неудовлетворительных результатов нет.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2017-2019 годы

Русский язык



Математика



Нестабильная динамика результатов ГИА по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о несоответствии результатов обучающихся по итогам года и экзаменационных отметок.

Так, сравнительный анализ результатов экзаменационных, годовых и итоговых отметок, полученных учащимися 9-х классов в 2019 году показал:

| Кол-во Уч-ся | Русский язык | | | | | | | | | | | | Математика | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|----|----|---|-----------------|----|----|---|----------|----|----|---|------------|----|----|---|-----------------|----|----|---|----------|----|----|---|
| | годовая | | | | экзаменационная | | | | итоговая | | | | годовая | | | | экзаменационная | | | | итоговая | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 50 | 0 | 14 | 36 | 0 | 16 | 22 | 12 | 0 | 5 | 16 | 29 | 0 | 1 | 12 | 37 | 0 | 2 | 20 | 26 | 3 | 3 | 15 | 29 | 3 |

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что годовые и итоговые отметки по предметам не соответствуют, так как за экзамен по математике имеют 3 человека отметку «2», так же несоответствует количество «4» и «5». По русскому языку за год количество «5» - 0, за экзамен - 16, итоговых - 5.; количество «4» за год - 14, за экзамен - 22. По математике количество «5» за год - 1, за экзамен - 2, за год - 3; количество «4» за год - 12, за экзамен - 20, за год - 15.

Вывод: учащиеся имели завышенные или заниженные отметки по итогам учебного года.

SWOT – АНАЛИЗ

| Внешняя среда | Внутренняя среда |
|---|--|
| <i>Возможности</i> | <i>Сильные стороны</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС - Есть возможность получения квалифицированной методической помощи, благодаря близости к областному центру - Активное участие в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях - Вовлечение родителей в образовательное пространство школы - Наличие в городе школ с высоким качеством образования - обширные внешние связи школы | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня. - Наличие высокопрофессиональных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах - Положительный опыт участия образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях - Мотивация педагогов к необходимости перемен в школе - Командный дух администрации школы |
| <i>Угрозы</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкуренция между школами (борьба за «сильного» ученика) - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей - Перегрузка детей и педагогов - Недостаточное финансирование школы | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки к ОГЭ по математике и ЕГЭ профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, история). - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения (учащиеся кадетских классов) - Инерция родителей к деятельностному участию в жизни школы. - Недостаточная материально-техническая оснащенность школы - преобладание традиционных способов организации образовательного процесса |

Выводы по результатам SWOT – анализа

Педагогический коллектив образовательного учреждения – стабильный, мобильный, готовый к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию родительского всеобуча.

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки по математике профильного уровня, предмет по выбору (обществознание), ниже прогнозируемых оказались результаты по математике и

необъективные (выше прогнозируемых) - по русскому языку. Следует также отметить: локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации, низкая мотивация учащихся к обучению; удаленность проживания семей обучающихся (учащиеся кадетских классов) от образовательного учреждения. При этом преобладают традиционные методы построения уроков, медленно обновляется материально-техническая база школы.

Таким образом, появилась необходимость создания Программы по переводу школы в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования в Средней школе № 38.

2. Образ желаемого будущего школы

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)

Главным результатом законодательных инициатив в сфере образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», поэтому обновление системы образовательной организации в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах школьников. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

Программа перехода в эффективный режим функционирования разработана с опорой на основные направления в сфере образования и учитывает необходимость решения следующих задач:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим функционирования.
- 2) Повысить профессиональную компетентность и мотивацию педагогических и руководящих работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим.

Приоритеты Программы перехода в эффективный режим функционирования.

- 1) Предметные результаты;
- 2) Партнерство с родителями;
- 3) Поддержка профессионального развития педагога;
- 4) Школьная среда.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим функционирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим функционирования.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим функционирования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим функционирования.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, курсовой подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 185;
- наличие единого информационного пространства в ОУ – 100%;

Здание школы – типовое, панельное, трехэтажное, построенное в 1994 году, площадь здания 7252 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям. Въезд и вход на территорию школы имеет твердое асфальтовое и бетонное покрытие. Установлен запрещающий знак для въезда личного автотранспорта. Территория школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с планом. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, "тревожная" кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост физической охраны.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе имеется 33 учебных кабинета из них:

- 9 – для начальной школы;
- специализированные кабинеты: по физике, химии и биологии, информатике, технологии, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, два спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

На территории Средней школы № 38 имеются спортивно-игровые площадки: баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка с гимнастическими снарядами.

В 2019 году построена современная площадка для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом, а также спортивная площадка с оборудованием воркаут.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения и воспитания, разрабатываются адаптированные образовательные программы.

В школе имеются:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет сенсорной интеграции.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами. В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы. Медицинские работники школы (фельдшер и медицинская сестра) имеют медицинское образование и сертификаты, позволяющие работать с детьми и подростками.

Имеющиеся материально – технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Совета родителей. Информационно-методические вопросы рассматриваются на школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** подразумевается *систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальный орган управления образованием.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода ОУ в эффективный режим работы:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
 - 1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - снизить уровень тревожности;
 - повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.
 5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Бюджет Программы (тыс. руб.)

| ДОХОДЫ | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Областной бюджет | 1193,84 | 1193,84 | 1193,84 |
| Внебюджетные источники | 100 | 100 | 100 |
| ИТОГО доходов | 1293,84 | 1293,84 | 1293,84 |
| РАСХОДЫ | | | |
| Замена компьютерного оборудования | 300 | 300 | 300 |
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов | 80 | 80 | 80 |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | 200 | 200 | 200 |
| Пополнение библиотечного фонда | 500 | 500 | 500 |
| ИТОГО расходов | 1080 | 1080 | 1080 |

4. Планирование деятельности

Карта приоритетов для программы улучшений

| Приоритеты | 1. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов | 2. Предметные результаты (математика, обществознание) | 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | 4. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства |
|---|---|--|--|---|
| Характеристики приоритетов | | | | |
| Обязательные | | Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам «Математика», «Обществознание» | | |
| Срочные | Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. | | Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. | Осознание родителями доли ответственности за освоение их детьми стандартов образования |
| Желательные | | | | Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися. |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов | Зависит от реализации остальных приоритетов | Влияет на результат второго приоритета. | Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов. |

Таблица соотношений целей и задач

| Приоритет 1 | | | |
|--|--|--|--|
| Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов | | | |
| | Описание | Критерии успеха (по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена) | Подготовительные действия (перечислить по какой задаче) |
| Цель 1 | Повысить уровень профессионального развития педагогических работников | | |
| Задача 1 | <p>Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике и обществознанию.</p> | <p>Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги.</p> <p>Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.</p> <p>Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения, в т.ч. по математике, обществознанию, биологии и истории.</p> <p>Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.</p> | <p>Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов.</p> <p>Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p> |
| Задача 2 | <p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Организовать обучение новым педагогическим технологиям, направленным на развитие критического мышления обучающихся через взаимопосещение и дальнейшее</p> | <p>Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)</p> <p>Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.</p> <p>Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p>Доля педагогов, изучивших технологии критического мышления и применяющих их в педагогической деятельности.</p> | <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p> <p>Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.</p> <p>Подготовка рекомендаций педагогическим работникам через индивидуальную образовательную траекторию.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | обсуждение уроков. | | |
| Задача 3 | Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность | Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах. | Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. |
| Задача 4 | Обновить компьютерный парк. | Состояние кабинета (системность в применении и реализации стандартов). | Обеспечить необходимые материально-технические условия. |
| Приоритет 2 Предметные результаты по математике и обществознанию | | | |
| Цель 1 | Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию. | | |
| Задача 1 | Повысить качество математической и обществоведческой грамотности обучающихся на основной и средней ступенях обучения | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предметам «Математика» и «Обществознание». Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике. | Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике и обществознанию. |
| Задача 2 | Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ | Пакет методик обучения математики и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой и обществознанием. | Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы ФГОС ООО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений добавляем курс – практикум по математике и элективный курс – самоопределение по обществознанию). Формирование индивидуального учебного плана обучающегося по ФГОС СОО с учетом введения элективных курсов по математике и |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | | обществознанию. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. |
| Задача 3 | Провести тренинги на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. | Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. | Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. |
| Задача 4 | Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров | Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Задача 5 | Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения). | Доля обучающихся принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио. | Создание ситуации успеха по математике через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики и обществознания. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы. Защита индивидуальных проектов обучающихся. Премирование педагогов, подготовивших призёров |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио. |
| Задача 6 | Приобретение учебно-методических пособий | Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы. | Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа. |
| Приоритет 3 Психолого – педагогическое сопровождение учащихся | | | |
| Цель 1 | Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося. | | |
| Задача 1 | Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. | Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. |
| Задача 2 | Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций | Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями. | Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки. |
| Задача 3 | Развитие интеллектуальной, | | Изучение |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | эмоциональной, познавательной и личностной сфер. | | самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. |
| Задача 4 | Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. | Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. |
| Задача 5 | Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона. | Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. |
| Приоритет 4 Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства | | | |
| Цель 1 | Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров. | | |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Задача 1 | Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса | Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью. | <p>Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Формирование групп лидеров из родителей.</p> |
| Задача 2 | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении | Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания. | <p>Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций</p> |

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

| | Год 1 | | Год 2 | | Год 3 | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Повысить уровень профессионального развития педагогических работников | | | | | | |
| Школа | Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике и обществознанию. Повышение квалификации. | Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. | Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом. | Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей школы, района, города или региона. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах» |
| Школа | Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках | Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, | Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз | Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, | Проведение круглого стола по обмену опытом |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|---|--|
| | | основного и дополнительного образования. | творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др. | программ. | творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др. | |
|--|--|--|---|-----------|---|--|

2-й приоритет. Предметные результаты по математике и обществознанию

| | Год 1 | | Год 2 | | Год 3 | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике | | | | | | |
| Школа | Повышение качества математической и обществоведческой грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ | Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике и обществознанию. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику и обществознание). | Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике и обществознанию. Разработка пакета методик обучения математики и обществознанию по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение тренингов на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка | Разработка образовательных программ, связанных с математикой и обществознанием. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. | Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» | Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом. | | | |
| Школа | Разработка механизма проведения мониторинга. | Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>). | | Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>). | | Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>). |

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

| | Год 1 | | Год 2 | | Год 3 | |
|---|--|---|---|--|--|------------------|
| | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося. | | | | | | |
| Школа | Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже | Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение | Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: поддержка | Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. | Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | до последнего времени) сохранялась мотивация учения. | индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки. | самоуважения, соревнования с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. | Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. | вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. | |
| | Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. | Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. | Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров. | | |
| | Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе. | Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости | Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей. | Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p> | | | |
| | <p>Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.</p> | <p>Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»</p> | <p>Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических</p> | <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.</p> | <p>(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.</p> | <p>Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей) | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

| | Год 1 | | Год 2 | | Год 3 | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства | | | | | | |
| Школа | Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба. | Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций | Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. | Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. | Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. | Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса» |
| Муниципалитет | Методическая помощь в планировании работы с родителями. | | Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями. | | | |