

Утверждена приказом
начальника Управления образования от 25.09.2017 г. № 288
Актуализированный план мероприятий на 2019-2020 учебный
год утвержден приказом начальника Управления образования
от 14.10.2019 г. № 241

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПРОГРАММА)
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях в муниципальном образовании город Каменск-Уральский.**

г. Каменск –Уральский
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование модели (программы).</p>	<p>Муниципальная модель (программа) поддержки школ города Каменска-Уральского с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Основания для разработки модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>
<p>Основные разработчики модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»; МБУ ДО «Центр дополнительного образования».</p>
<p>Цель модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Создание необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
<p>Задачи модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий по результатам идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по созданию условий для повышения качества. 2. Вовлечение школ со стабильно низкими результатами в сетевое партнерство со школами – Лидерами города Каменска-Уральского. 3. Обеспечение повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогическими и руководящими работниками с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 4. Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, оказание своевременной и качественной помощи молодым педагогам и педагогами, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, со стороны методистов Центра дополнительного образования и руководителей школьных методических объединений. 5. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

<p>Перечень разделов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт модели (программы) 2. Пояснительная (аналитическая) часть 3. Механизмы реализации модели (программы) 4. Условия реализации модели (программы) 5. Материально-техническое обеспечение 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 7. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий; • Результаты ГИА 2019 года в сравнении с результатами по Свердловской области; • Результаты ЕГЭ, ОГЭ 2019 года выпускников г.Каменск-Уральского
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>Реализация мер поддержки школ, участвующих в Программе, с ответственностью руководителей образовательных организаций за повышение эффективности деятельности школ и повышение качества образования в ОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, с опорой на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях на уровне отечественной практики, в том числе лучших практик школ Свердловской области.</p> <p>Улучшение результатов, обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Отсутствие школ с признаками необъективности по результатам ВПР, ДКР.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и запуск муниципальной модели (программы) поддержки школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (май 2017г. - сентябрь 2017 г.) <p>Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ документации, отражающей деятельность школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (посещение педсоветов, семинаров, круглых столов, посещение и анализ уроков педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); • мониторинг результатов обучения на основе анализа статистических отчетов и аналитических материалов по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, НИКО, ОГЭ И ЕГЭ); • результаты независимой оценки качества образования; <p>2. Реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сентябрь 2017г.–декабрь 2020г.) Этапы промежуточного контроля и коррекции (актуализации программы) (сентябрь–октябрь 2018 года., сентябрь–октябрь 2019 года, январь-сентябрь 2020 года). Реализация мероприятий по повышению качества образования и их освещение в СМИ и на официальном сайте Управления образования.</p> <p>3. Расширение охвата и трансляция опыта (январь 2019г.-декабрь 2020г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов по реализации программы перехода школ в эффективный режим работы; • анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • проведение муниципального семинара-совещания по итогам реализации проекта, Публикация методических и информационных материалов в СМИ, размещение пресс-релизов на официальном сайте Управления образования, на официальном портале «Педсовет 66».
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Миннуллина Лейла Минерафиковна, начальник органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», т. (3439)39-62-01;</p> <p>Войтюшенко Галина Федоровна, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», т. (3439)30-40-54;</p> <p>Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», т. (3439)39-62-10, эл. почта: plotnikovata28@mail.ru</p>

Пояснительная (аналитическая) часть

Основания для разработки модели (программы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач не только в городе или области, но и на государственном уровне.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в городе Каменске-Уральском зависит от качества деятельности образовательных учреждений, которые организуют учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

Одной из первоочередных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ, отдаленность и малочисленность контингента школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах города или работать не в Каменске-Уральском, чтобы содержать семью. Количественный показатель таких семей в отдельных школах города постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации обучающихся к учёбе, повышает вероятность совершения подростками правонарушений. Количество детей, стоящих на учете в ОДН, с каждым годом увеличивается в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Контингент родителей в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, неоднородный и по национальному составу, за последнее время в ряде школ города увеличилась доля обучающихся, для которых русский язык является неродным (узбеки, таджики, армяне, цыгане).

Кроме сложных социальных условий, наблюдается также стабильное ухудшение показателей качества образования. По результатам Государственной итоговой аттестации 2019 года (и с учётом результатов независимых оценочных процедур последних трёх лет) выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51).

Основные подходы при разработке и реализации модели (программы).

Целью модели (программы) поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения управленческого и педагогического потенциала, ресурсного потенциала школ.

От повышения ресурсных возможностей каждой отдельной школы, прежде всего, выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам социума.

Важно учитывать, что расходы на обучение детей в таких школах могут быть выше обычных, поэтому и необходимо создать механизмы, которые будут обеспечивать равный доступ к качественному общему образованию, в том числе – поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах.

Адресатами поддержки в городе должны стать школы, показывающие стабильно низкие результаты обучения на протяжении последних трёх лет, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Настоящая модель (программа) поддержки школ города Каменска-Уральского является одним из механизмов повышения качества региональной системы образования.

Три школы города (Основные школы № 27, 39 и Средняя школа № 2) участвуют в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы «Педагогические кадры 21 века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» Основные школы №№ 27, 39 приняли участие в мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования (далее-мониторинг) в 2018 году.

Мониторинг проведён специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в школах - базовых площадках, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результативности».

В рамках мониторинга проведено анкетирование обучающихся 9-х классов, анкетирование руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие результаты.

Управленческие команды школ №№ 2, 27, 39, 40 участвовали в выездной школе для образовательных организаций-пилотных и базовых площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», которая была организована специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Участники данного мероприятия анализировали и представляли промежуточные итоги работы по своим программам улучшения качества образования, обучались анализу и стратегическому планированию деятельности школ на основе результатов независимых оценочных процедур, представив результаты своего участия на одном из «круглых столов», который прошёл на базе Основной школы № 27.

Среди признаков неуспешности школ №№ 2, 27, 39, которые стабильно показывают низкие результаты обучения на уровне города и области, необходимо отметить:

- географическую отдалённость школ;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий уровень социального благополучия семей;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

В 2020 году в региональном проекте планируют принять участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14. Все перечисленные школы ежегодно показывают низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области.

Средние школы №№ 7, 51 вошли в число школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2019 году (Средняя школа № 51 вошла в список школ с признаками необъективности второй раз).

Важным этапом в разработке муниципальной модели (программы) повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы, что позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Признаки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Описание признаков школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
«Дефицит» педагогических кадров.	Анализ характеристик управленческих кадров и педагогического состава выявил низкую наполняемость классов, что влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы.

Отсутствие системы работы с одаренными детьми.	Незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады и конкурсы. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь только уровня олимпиад муниципального уровня. В заключительном муниципальном этапе олимпиад школьники из этих школ практически не участвуют.
Неразвитость внутренних финансовых механизмов.	Формирование бюджета школ осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. Отсутствие привлечения внебюджетных средств.
Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем в районе расположения школ.	Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения муниципальных организаций, использование механизмов партнерства демонстрирует инертность руководителей, которая (возможно) является следствием неготовности администрации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вести работу в этом направлении.
Недостаточно развитая образовательная инфраструктура в районе расположения ОУ.	Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду (бассейны, современные спортивные залы, скалодромы, танцевальные и хореографические залы, лабораторные комплексы, высокая скорость сети Интернет и т.д.)
Внешняя неконкурентная среда.	Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса, контингента обучающихся.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами, являются следующие принципы:

- вовлечение всех уровней управления образования, профессионального и местного сообществ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие (специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», специалисты и методисты Центра дополнительного образования, управленческие команды школ-лидеров №№ 15, 22, 34, Лицеев №№ 9, 10, пилотной школы № 40, управленческие команды ОУ №№ 2, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, социальное окружение школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие);

- соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки специалистов Управления образования, специалистов и методистов Центра дополнительного образования, управленческих и педагогических работников ОУ;

- охват изменениями инструментов финансирования, управления оценки качества, уровня качества преподавания, профессионального развития педагогов;

- сочетание поддержки и контроля;
- принятие грамотных и своевременных управленческих решений;
- формирование культуры высоких ожиданий и взаимного сотрудничества;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие Школ-лидеров на всех уровнях реализации работы (Лицеи № 9, 10, Средние школы №№ 15, 22, 34, 40);
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации каждой школы конкретно.

Основным принципом разработки и реализации муниципальной модели (программы) и школьных программ перехода в эффективный режим работы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников.

Школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты, необходимо повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся.

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» берет на себя обязательство по предоставлению необходимых ресурсов.

Центр дополнительного образования берёт на себя обязательство методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий муниципальной модели (программы) является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

«Качество обучения и воспитания»

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- доля обучающихся по профилям, успешно сдавших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности;

- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.

«Содержание и технологии обучения»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;
- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«Качество кадрового обеспечения»

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации специалистов и методистов Центра дополнительного образования, осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- качество инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от общей численности работников школ;
- наличие дополнительного образования у руководящих работников ОО по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;

- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
- доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания, от общей численности учителей;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале»» «Педсовет 66».

«Качество образовательных услуг»

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;
- материально –техническая оснащённость школ;
- обеспеченность учебниками;
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

Оценка деятельности ОУ объектами внешней и внутренней среды: органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», методистами Центра дополнительного образования, Наблюдательными советами школ, Советами школ, средствами массовой информации города Каменска-Уральского, результатами Независимой оценки качества. Участие общественности в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество образования, разрешает привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования:

SWOT – АНАЛИЗ

Внешняя среда	Внутренняя среда
<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС. – Получения квалифицированной методической помощи со стороны методистов Центра дополнительного образования и специалистов Управления образования. – Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях. – Привлечение родителей при организации и проведении школьных мероприятий. – Наличие в городе Школ-лидеров с высоким качеством образования. – Использование различных способов морального и материального поощрения управленческих и педагогических работников – Участие в региональном проекте (лот 2.2.) по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, ЕГЭ по математике базового уровня. – Наличие успешных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. – Положительный опыт участия лучших педагогов в профессиональных конкурсах. – Положительный опыт участия образовательных учреждений в конкурсных мероприятиях. – Мотивация педагогов к необходимости кардинальных преобразований и переменам в своих школах. – Командный дух управленческих команд. – Использование методических ресурсов сети Интернет. – Кадровые изменения. – Привлечение методистов Центра дополнительного образования к работе с образовательными организациями и педагогами из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. – Использование методических ресурсов ГАОУ ДПО СО «ИРО».
<i>Угрозы и риски</i>	<i>Слабые стороны и пути преодоления</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкуренция между школами, наличие нескольких школ в шаговой доступности в одном районе города. – Низкий культурный уровень родителей обучающихся. – Сложное социально-экономическое состояние семей обучающихся. – Большая загруженность отдельных педагогов (нагрузка составляет до 36 часов в неделю). – Недостаточное финансирование школ. – Географическая отдалённость. – Имеет место сопротивление педагогических коллективов школ №№ 14, 32, 37, 51 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом перечисленных школ в эффективный режим работы и участием в региональном проекте (конкурс программ перехода школ в эффективный режим 	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень подготовки к ОГЭ по математике и ЕГЭ профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, история). – Низкая мотивация учащихся к обучению. – Сложность контингента школ, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. – Инерция родителей к активному участию в жизни школ. – Недостаточная материально-техническая оснащённость Основных школ №№ 27, 39, Средних школ №№ 11, 32, 37, 51. – Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса в Средних школах №№ 7, 11, 32, 37, 51, Основных школах №№ 14, 27, 39. – Проведение педагогических советов, тренингов мотивации педагогических работников.

<p>работы) по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет место недопонимание и сопротивление отдельных руководителей и заместителей руководителей из управленческих команд школ №№ 7, 11, 14, 32, 51 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом школ в эффективный режим работы. - Недостаточное количество методических ресурсов для оказания адресной методической помощи педагогам из школ с низкими результатами обучения. - Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы). В Средних школах №№ 11, 32, 37, 51 набор в 10 класс не осуществлялся с 2017 года. В 2018 году 10-й класс был сформирован в Средней школе № 2. - Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников Средней школы № 7 в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг (формирование 10 класса). 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие грамотных управленческих решений (в том числе мер административного воздействия) по отношению к педагогическим работникам и работникам ОО, не желающим участвовать в реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, не желающим участвовать в методических мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, от освоения и внедрения в практику работы новых методов и технологий обучения и воспитания, от прохождения курсовой подготовки и переподготовки. - Индивидуальные беседы с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций. - Использование различных способов морального и материального поощрения руководителей школ за активность в реализации программы перехода в эффективный режим работы.
---	---

Выводы по результатам SWOT – анализа

Педагогические коллективы образовательных учреждений города Каменска -Уральского достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах.

Во всех школах имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение для родителей «Дней открытых дверей».

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня в Средней школе № 7, по обществознанию, истории, химии, биологии, географии, информатике (предметы по выбору) в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, в Основных школах №№ 14, 27, 39.

Ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку и математике ОГЭ в перечисленных школах, имеются признаки необъективности по результатам ВПР -2019 в Средних школах №№ 7, 20, 51.

Следует также отметить локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации в Основной школе № 27, в Средних школах №№ 11, 32, 37, 51, низкую мотивацию учащихся к обучению в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, Основных школах №№ 14, 27, 39, удаленность проживания обучающихся от образовательного учреждения в Средних школах №№ 11, 51.

В школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях преобладают традиционные методы построения уроков, медленно обновляется материально-техническая база Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51.

Таким образом, появилась необходимость создания модели (программы) по переводу школ в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51 и Основных школ №№ 14, 27, 39.

Сетевое взаимодействие Школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в городе Каменске-Уральском является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ города Каменска-Уральского в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» в сети Интернет, в том числе на портале «Педсовет 66»).

В рамках реализации муниципальной модели (программы) по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусмотрена организация взаимодействия школ-участников программы, со службами психолого-педагогической и социальной помощи города Каменска-Уральского в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

В плане мероприятий реализации муниципальной модели (программы) предусмотрены меры по снижению следующих возможных рисков:

- низкая заинтересованность участников;
- некачественное проведение мониторинга школ и диагностики в школах–реципиентах;
- недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие необходимых объемов финансирования (для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов ОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, большая часть которых будет направлена на приобретение

учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников Программы перехода школ в эффективный режим работы).

Финансовое обеспечение мероприятий программы предусмотрено за счет:

- муниципального бюджета на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей ОУ, специалистов Управления образования, методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», на развитие материально-технической базы ОУ. на материальное стимулирование руководителей;

- внебюджетных поступлений в ОУ, в том числе от оказания платных образовательных услуг.

Для реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программ.

При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационных услуг, улучшение материально –технической базы школ.

Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

В качестве ключевых моментов модели (программы) необходимо выделить следующее:

- результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие;
- продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и руководителей школ, которые будут поддерживаться муниципальным органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», методистами Центра дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие между школами, командная работа управленческих и педагогических кадров (КОУЧ, ПСО);
- отчётность школ и принятие управленческих решений являются обязательным условием реализации программ перехода школ в эффективный режим работы;
- кураторами и проводниками модели (программы) являются методисты Центра дополнительного образования, специалисты Управления образования;

- в роли сетевых консультантов и коучей для директоров школ и заместителей руководителей ОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, участников программы по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выступают руководители и заместители руководителей Школ-лидеров (ОУ №№ 15, 22, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10), тьюторы из числа методистов Центра дополнительного образования и специалисты Управления образования;

- при переходе ОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 27, 39, 51 в эффективный режим работы должны быть использованы технологии коллективного планирования и анализа уроков, проектный метод обучения, модель обучения «Перевернутый класс на основе информационных и коммуникативных технологий», формирующее оценивание и другие современные педагогические технологии, включая активные современные технологии работы с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации модели (программы)-переход школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим функционирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- создан механизм перехода школ в эффективный режим функционирования;
- внесены коррективы в нормативно-правовые документы школ №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 39, 51.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для управленческих и педагогических работников, родительской общественности;
- специалисты Управления образования, методисты Центра дополнительного образования, Управленческие команды школ и педагогические работники образовательных организаций систематически повышают уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и управленческим аспектам;
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в активный процесс участия в общественной жизни школ;
- организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации модели (программы) в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Условия реализации модели (программы)

Кадровое обеспечение

Начальник Управления Образования:

- общий контроль реализации перехода школ в эффективный режим функционирования;
- распределение бюджета.

Заместитель начальника Управления образования:

- организация мониторинга хода и результатов реализации модели (Программы) в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в школах города с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;
- текущий контроль реализации перехода школ в эффективный режим функционирования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Директор Центра дополнительного образования:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школ города, обобщение и распространение опыта лучших педагогов;
- организация посещения уроков методистами ЦДО, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Руководители ОО:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом своих ОО;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в каждой конкретной школе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода каждой конкретной школы в эффективный режим функционирования.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 удовлетворительный:

- в школах установлено минимальное количество камер для осуществления наружного и внешнего видеонаблюдения (работа будет продолжена по мере поступления финансовых средств);
- во всех школах введён пропускной режим для всех участников образовательного процесса;
- библиотечный фонд обновляется и пополняется, но не очень быстрыми темпами из-за недостаточного финансирования;
- территории школ имеют в своём большинстве твердое асфальтовое и бетонное покрытие;
- установлены запрещающие знаки для въезда личного автотранспорта на территорию всех перечисленных школ. Территория школ благоустроена, имеет целостное ограждение (в школах №№ 2, 27, 32, 51 в 2019 году установлено новое ограждение);
- для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школах смонтированы и исправно функционируют автоматические пожарные сигнализации, "тревожные" кнопки, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудованы посты физической охраны, в Средней школе № 2 установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кнопка вызова сотрудника-тьютора для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья установлена в школах №№ 7, 14, 27, 32, 37, 51;
- для организации учебно-воспитательного процесса в школах имеются специализированные кабинеты по физике, химии и биологии, информатике, технологии, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству;
- в школах созданы оптимальные условия для занятий спортом, спортзалы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;
- медицинские кабинеты школ имеют лицензии на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи и оборудованы в соответствии с санитарными нормами. В кабинетах установлены весы, ростомеры, медицинские столики,

кушетки, таблицы для проверки зрения, тонометры, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели, холодильники. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договоров с ГБУЗ СО «ДГБ г. Каменск-Уральский». Медицинские работники школ имеют медицинское образование, позволяющее работать в образовательных учреждениях;

- в Средней школе № 2 оборудован лингофонный кабинет, в Средней школе № 37 установлено 7 посадочных мест в лингофонном кабинете. В основной школе №14 оборудование для лингофонного кабинета приобретено и будет установлено;
- в школах используется интерактивное оборудование, функционируют компьютерные классы, проведён Интернет;
- в школах имеется необходимый (минимальный) перечень дидактического и раздаточного материала, оборудование для специализированных кабинетов, пособия и учебники;
- школьные столовые имеют необходимое количество посадочных мест, оснащены достаточно необходимым оборудованием;
- имеющееся материально–техническое оборудование и информационные ресурсы школ позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» и Центра дополнительного образования, в школах - на уровне Педагогического совета, Наблюдательных советов или Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации модели (программы) предусматривает организацию мониторинга перехода ОУ в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* подразумевается систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации модели (программы), ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»:

- транслировать положительный опыт работы школ, работающих в неблагоприятных социальных контекстах;
- осуществлять мониторинг эффективного режима работы школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51;
- повысить уровень мотивации управленческих кадров на освоение новых управленческих технологий.

На уровне Центра дополнительного образования:

- транслировать положительный опыт работы школ, работающих в неблагоприятных социальных контекстах;
- повысить профессиональный уровень, мобильность управленческих и педагогических работников;

– повысить уровень мотивации педагогических работников на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.

На уровне администрации ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школ в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности обучающихся, родителей и педагогов;
- повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию;
- повысить родительскую компетентность в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур.

Формы работы с управленческими и педагогическими кадрами

Формирование практического курса необходимо осуществлять с учётом запросов руководителей школ, возможностей специалистов органов управления образованием, методистов, руководителей школ-лидеров, специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Наиболее востребованные формы работы в городе Каменске-Уральском:

- круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы;
- мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация идей, их отбор и критическая оценка. Количество участников регламентировано: от 6 до 12. Наиболее эффективный промежуток времени (продолжительность проведения мозгового штурма) колеблется в пределах 40 - 60 минут;
- деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности руководителя учреждения образования (специалиста органов управления

образованием). Как правило, в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций;

– коучинг–технология повышения профессионального и личного потенциала специалиста. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы. Коучинг позволяет раскрыть потенциал человека, чтобы максимизировать его производительность, чтобы генерировать новые возможности и новые результаты.

ПЛАН

мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия, направленные на определение школ со стабильно низкими результатами обучения			
1.	Выявление школ со стабильно низкими результатами обучения по итогам ГИА в 2019-2020 учебном году на уровне Свердловской области.	до 1 ноября 2019 г.	Начальник Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, методисты ЦДО.
2.	Выявление школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на основании анализа результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, РТ, ГИА) за три последних года, в том числе школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР.	до 1 ноября 2019 г.	Начальник Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, методисты ЦДО,
3.	Формирование дорожных карт по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработки плана перевода школ в эффективный режим развития, корректировка планов (ОУ №№ 2, 27, 39).	ноябрь-декабрь 2019 г.	специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, администрация Средних школ №№ 2, 7, 11, 20, 32, 35, 37, 38, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39.
4.	Определение организационных структур, осуществляющих функции консультационного и методического сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.	ноябрь-декабрь 2019г.	Начальник Управления образования, заместитель начальника Управления образования, директор ЦДО, старший методист ЦДО
5.	Подготовка методистов-консультантов, учителей-тьюторов, осуществляющих функции методического сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты образовательной деятельности, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказание методической помощи учителям, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты.	сентябрь-декабрь 2019г.	Методисты ЦДО, лучшие педагоги школ города, учителя-тьюторы, руководители ШМО.
6.	Организация и проведение совещаний с руководителями школ.	каждый месяц	Начальник Управления образования, заместитель начальника Управления образования.
Обеспечение взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе создания условий для получения качественного образования в школах со стабильно низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.			

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
7.	Обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проведения августовской конференции, августовских педагогических советов, августовских методических совещаний и предметных комиссий.	август – сентябрь 2019г.	Начальник Управления образования, руководители образовательных организаций, методисты ЦДО, председатели предметных комиссий, администрация Средних школ №№ 2, 5, 7, 11, 14, 20, 32, 35, 37, 38, 51, Основных школ №№ 27, 39.
8.	Выявление проблемных зон образовательных учреждений и разработка планов перевода школ в эффективный режим развития в соответствии с дорожной картой ОУ.	сентябрь-ноябрь 2019 г.	Администрация Средних школ №№ 2, 5, 7, 20, 32, 35, 37, 38, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39, общественные советы Средних школ №№ 2, 7, 20, 32, 35, 37, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39.
9.	Корректировка Программ развития Средних школ №№ 2, 7, 11, 20, 32, 35, 37, 38, 39, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39, направленных на повышение образовательных результатов, с привлечением ресурсов дополнительного образования и организацией взаимодействия с родительской общественностью.	ноябрь-декабрь 2019 г.	Администрация Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39, общественные советы Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39, общешкольные родительские комитеты Средних школ №№ 2, 5, 7, 32, 37, 51, Основных школ №№ 14, 27, 39.
10.	Реализация планов повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального роста ученика, работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми с девиантным поведением, учебными и поведенческими проблемами.	2019-2020 учебный год	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР, руководители ШМО, методист по курсовой подготовке ЦДО.
11.	Реализация планов повышения квалификации, направленных на формирование профессиональных и лидерских компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.	2019-2020 учебный год	Управление образования, руководители школ, методист по курсовой подготовке ЦДО.
12.	Организация профессиональных сообществ педагогов, творческих объединений лучших учителей, чьи выпускники показывают стабильно высокие результаты, организация работы «опорных» Средних школ №№ 15, 22, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10, демонстрирующих стабильно высокие результаты, организация работы сетевых пар на муниципальном уровне.	в течение года	Управление образования, руководители школ-лидеров.
13.	Разработка методических рекомендаций для учителей школ города по улучшению учебных достижений обучающихся в школах, показывающих стабильно низкие результаты.	до 1 ноября 2019г., далее – постоянно	Методисты ЦДО, руководители ШМО, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
14.	Семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения объективности оценки образовательных результатов» (на базе Средней школы № 30)	октябрь	специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, Директор Средней школы № 30 заместитель директора по УВР Средней школы № 30
15.	Круглый стол «Объективность проведения ВПР в 2019 году, анализ результатов, проблемы и пути повышения качества выполнения ВПР в 2020 году» (на базе Средней школы № 32)	октябрь	специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, директор Средней школы № 32, заместитель директора по УВР Средней школы № 32
16.	Круглый стол «Многообразие взглядов на качество образования» (на базе Средней школы № 5)	ноябрь	ведущий специалист Управления образования специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, директор Средней школы № 5, заместитель директора по УВР Средней школы № 5.
17.	Семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы» (на базе Средней школы № 20)	ноябрь	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, директор Средней школы № 20, заместитель директора по УВР Средней школы № 20.
18.	Семинар «Инновации в школе: достижения и новые возможности» (на базе Средней школы № 1)	декабрь	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования, директор Средней школы № 1 заместитель директора по УВР Средней школы № 1
19.	Круглый стол «Успешное обучение в школе, поддержка интереса на уроках русского языка. Совершенствование аналитической культуры учителя» (на базе Средней школы № 7)	декабрь	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации Управления образования. Директор Средней школы № 7 заместитель директора по УВР Средней школы № 7.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
20.	Семинар «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31)	январь	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Средней школы № 31, заместитель директора по УВР Средней школы № 31
21.	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях (на базе Основной школы № 27)	январь	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Основной школы № 27, заместитель директора по УВР Основной школы № 27
22.	Круглый стол «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации, система педагогической преемственности в оценке общеучебных умений и навыков обучающихся» (на базе Основной школы № 14)	февраль	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Основной школы № 14, заместитель директора по УВР Основной школы № 14.
23.	Семинар «Совершенствование аналитической культуры заместителя руководителя» (на базе Средней школы № 3)	февраль	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Средней школы № 3, зам. директора по УВР Средней школы № 3
24.	Мониторинг деятельности школ – участников регионального проекта (лот 2.2) «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	в течение учебного года	Руководители и заместители руководителей по УВР Средней школы № 2, Основных школ № 27, 39, методисты ЦДО, специалисты Управления образования
25.	Семинар «Педагогическое проектирование образовательной деятельности как условие реализации ФГОС и повышения качества образования» (на базе Средней школы № 19)	март	ведущий специалист Управления образования, специалист группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Средней школы № 19, заместитель руководителя по УВР Средней школы № 19.
26.	Семинар «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (на базе Средней школы № 21)	март	ведущий специалист Управления образования, специалист группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Средней школы № 21, заместитель руководителя по УВР Средней школы № 21.
27.	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях	март	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
	(на базе Средней школы № 40)		качества и итоговой аттестации, директор Средней школы № 40, заместитель руководителя по УВР Средней школы № 40.
28.	Семинар «Моделирование внутренней школьной оценки качества образования» (на базе Каменск-Уральской гимназии)	апрель	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор КУГ, заместитель директора по УВР КУГ
29.	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы к повышению качества школьного образования» (на базе Средней школы № 2)	апрель	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации директор Средней школы № 2, заместитель директора по УВР Средней школы № 2
30.	Семинар «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности» (на базе МАОУ «Средней школы № 17»)	апрель	ведущий специалист Управления образования, специалист группы оценки качества и итоговой аттестации директор МАОУ «Средней школы № 17», заместитель директора по УВР МАОУ «Средней школы № 17»
31.	Семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества: опыт и перспективы» (на базе Лицея № 9)	май	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, директор Лицея № 9, зам.директора по УВР Лицея № 9
32.	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в социально-сложных условиях с приглашением куратора проекта (на базе Основной школы № 27)	май	ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации
33.	Организация обучающих семинаров для заместителей руководителей образовательных организаций по повышению качества обучения (на базе Средних школ №№ 15, 22, 25, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10)	постоянно (третий четверг каждого месяца)	ведущий специалист Управления образования, специалист группы оценки качества и итоговой аттестации, руководители школ лидеров.
34.	Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов, отвечающих новым требованиям ФГОС ОО, задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания в соответствии с ФГОС ОО.	до 1 ноября 2019 г.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, учителя-наставники, руководители ШМО, методисты ЦДО
35.	Организация консультирования педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного обучения.	постоянно (в соответствии с запросом)	Руководители «опорных» Средних школ №№ 15, 22, 25, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
36.	Участие в рамках выполнения мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2019-2020 учебный год	Руководители Основных школ №№ 27, 39.
Мероприятия по повышению уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса в школах со стабильно низкими результатами обучения			
37.	Разработка Программы адресных мер по совершенствованию ресурсной базы школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.	2019-2020 учебный год	Управление образования.
38.	Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, инклюзивное обучение.	2019-2020 учебный год	Руководители школ.
39.	Разработка механизма стимулирования и поддержки участия школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.	2019-2020 учебный год.	Управление образования.
Мероприятия по мониторингу реализации комплекса мер по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами			
40.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на уровнях: школа-класс-ученик.	два раза в год	Руководители школ, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО, учителя-наставники.
41.	Разработка инструментария для оценки результативности комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения.	январь 2019 г. – сентябрь 2020 г.	Управление образования, руководители школ.
42.	Мониторинг результатов реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения.	июнь 2019 г. далее – ежегодно	Управление образования, руководители школ, Общественные советы школ.
43.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	2019-2020 учебный год	Управление образования, руководители Средних школ №№ 21, 25, 30, 60.
44.	Корректировка программы поддержки школ с низкими результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях.	ежегодно	Управление образования
45.	Проведение собеседований с управленческими командами.	сентябрь, декабрь 2019 г. далее-ежегодно	Управление образования

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ Каменска-Уральского в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.

Доля неуспешных результатов, 9-е классы				
В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Физика, Химия, История (с XX веком), Литература, Английский язык, но есть по следующему перечню:				
Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	
Русский язык	1508	0,13	0,23	
Математика	1507	3,05	1,07	
Информатика	660	0,3	0,33	
Биология	452	0,88	0,41	
География	451	1,77	0,66	
Обществознание	883	1,81	0,66	
Доля неуспешных результатов, 11-е классы				
В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, Английский язык, но есть по следующему перечню:				
Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	
Математика профильная	389	1,54	3,24	
Математика базовая	244	0,41	0,81	

Физика	147	2,72	4,16	
Химия	97	13,4	12,51	
Информатика и ИКТ	117	4,27	6,43	
Биология	128	10,94	14,75	
История	91	3,3	3,89	
География	18	5,56	1,92	
Обществознание	322	12,11	15,57	
Литература	60	1,67	1,44	

Средний балл, 9-е классы

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области
Русский язык	1508	4,2	4,1	В 12 школах города (ОО №№ 14, 27, 39, 37, 32, 51, 2, 7, 11, 1, 35, 5) средний балл ниже, чем по области; в 16 школах выше.
Математика	1507	3,73	3,65	В 16 школах города (ОО №№ 27, 32, 39, 2, 7, 51, 14, 11, 35, 38, 5, 3, 37, 19, 16, 21) средний балл ниже, чем по области; в 14 школах выше.
Физика	202	3,57	3,65	В 16 школах города (ОО №№ 21, 7, 2, 40, 19, 22, 25, 30, 31, 16, 1, 60, 10) средний балл ниже, чем по области; в 11 школах выше.
Химия	168	4,14	4,03	В 14 школах города (ОО №№ 1, 11, 14, 38, 17, 37, 35, 30, 25, 21, 16, 5, 7, 31) средний балл ниже, чем по области; в 10 школах выше.
Информатика	660	4,05	3,83	В 11 школах города (ОО №№ 51, 27, 32, 5, 39, 38, 16, 7, 2, 35, 21) средний балл ниже, чем по области; в 17 школах выше.
Биология	452	3,39	3,43	В 16 школах города (ОО №№ 51, 11, 14, 35, 37, 7, 19, 32, 60, 27, 16, 5, 2, 38, 1, 25) средний балл ниже, чем по области; в 13 школах выше.
История (с XX веком)	39	3,79	3,68	В 10 школах города (ОО №№ 5, 40, 7, 17, 3, 38, 20, 21, 30, 35) средний балл ниже, чем по области; в 8 школах выше.

География	451	3,87	3,71	В 11 школах города (ОО №№ 2, 11, 39, 7 , 1, 32, 51, 14 , 20, 9, КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 16 школах выше.
Английский язык	118	4,47	4,43	В 13 школах города (ОО №№ 1, 7 , 60, 21, 5, 19, 34, 22, 38, 25, 20, 16, КУГ) средний балл ниже чем, по области; в 8 школах выше.
Обществознание	883	3,53	3,47	В 13 школах города (ОО №№ 14, 51, 27 , 5, 35, 11, 7, 32 , 38, 19, 17) средний балл ниже, чем по области; в 15 школах выше.
Литература	28	4,36	4,23	В 4 школах города (ОО №№ 3, 1, 20, 31) средний балл ниже, чем по области; в 8 школах выше.
Средний балл, 11-е классы				
Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области
Русский язык	627	71,36	68,78	В 4 школах города (ОО №№ 38, 60, 7, 20) средний балл ниже, чем по области; в 17 школах выше.
Математика профильная	389	58,43	57,93	В 11 школах города (ОО №№ 7, 38, 60, 5, 20, 16, 25, 21, 40, 35 , КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 11 школах выше.
Математика базовая	244	4,47	4,31	В 6 школах города (ОО №№ 7, 38, 21, 31, 5, 60) средний балл ниже, чем по области; в 16 школах выше.
Физика	147	54,38	55,72	В 15 школах города (ОО №№ 38, 60, 5, 25, 7, 19, 1, 20, 17, 21, 40, 35, 15 , Лицей № 9, КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 6 школах выше.
Химия	97	57,42	57,95	В 13 школах города (ОО №№ 31, 16, 7, 1, 19, 17, 15, 34, 20, 22, 40, Лицей № 9, КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 6 школах выше.
Информатика и ИКТ	117	68,75	64,9	В 7 школах города (ОО №№ 7, 17, 5, 15, 1, 40 , КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 12 школах выше.

Биология	128	54,45	52,89	В 11 школах города (ОО №№ 7, 38, 40, 2, 31, 16, 60, 25, 19, 34, Лицей № 10) средний балл ниже, чем по области; в 10 школах выше.
История	91	57,53	57,92	В 10 школах города (ОО №№ 38, 7, 19, 60, 17, 40, 34, 22, 3, Лицей № 9) средний балл ниже, чем по области; в 11 школах выше.
География	18	61,5	58,71	В 3 школах города (ОО №№ 40, 21, КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 3 школах выше.
Английский язык	58	72,36	72,6	В 10 школах города (ОО №№ 38, 7, 19, 5, 16, 3, 21, 22, 17, Лицей № 9) средний балл ниже, чем по области; в 11 школах выше.
Обществознание	322	58,61	57,41	В 10 школах города (ОО №№ 38, 7, 60, 1, 19, 21, 17, 5, 20, КУГ) средний балл ниже, чем по области; в 12 школах выше.
Литература	60	64,17	66,36	В 8 школах города (ОО №№ 7, 5, 35, 17, 40, 15, 1, Лицей № 10) средний балл ниже, чем по области; в 7 школах выше.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2019

Русский язык ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	627	0	111	371	143	2	82,30	30	100	71	71
Средняя школа №7	17	0	7	10	0	0	58,82	45	78	66	65

Математика базовая ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"					
МО город Каменск-Уральский	243	2	15	93	133	93,00	3	20	17	5,00
Средняя школа №7	3	0	2	0	1	33,33	9	17	10	3,00

Математика профильная ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<27 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	389	6	176	194	13	0	53,21	18	94	62	57
Средняя школа №7	15	4	7	4	0	0	26,67	18	72	33	39

Обществознание ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<42 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	321	39	130	123	29	0	47,35	21	99	59	58
Средняя школа №7	10	5	4	1	0	0	10,00	25	64	44	42

История ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<32 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	91	3	51	27	10	0	40,66	22	98	57	57
Средняя школа №7	4	1	2	1	0	0	25,00	25	68	35	41

Английский язык ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		"2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	58	0	14	23	21	0	75,86	35	98	75	75
Средняя школа №7	1		1				0,00	36	36	36	36

Литература ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<32 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	60	1	22	30	7	0	61,67	26	90	65	64
Средняя школа №7	3	1	2	0	0	0	0,00	26	58	45	43

Биология ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<36 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	128	14	70	35	9	0	34,38	16	96	53	54
Средняя школа №7	3	2	1			0	0,00	16	39	34	30
Средняя школа №38	1		1			0	0,00	39	39	39	39

Химия ЕГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
		<36 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО город Каменск-Уральский	97	13	44	27	13	0	41,24	14	98	56	56
Средняя школа №7	1	0	1	0	0	0	0,00	42	42	42	42

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2019
Математика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	1554	122	533	655	244	899	57,85	1	32	16	4,00
Средняя школа №7	54	15	22	16	1	17	31,48	1	22	11	3,00
Средняя школа №32	19	4	14	1	0	1	5,26	3	15	11	3,00
Средняя школа №2	39	9	19	11	0	11	28,21	1	19	11	3,00
Основная школа №14	11	1	7	3	0	3	27,27	5	18	11	3,00
Основная школа №27	9	2	6	1	0	1	11,11	5	18	11	3,00
Средняя школа №51	26	8	9	8	1	9	34,62	1	22	11	3,00
Средняя школа №38	50	4	26	18	2	20	40,00	3	23	12	3,00
Основная школа №39	2	0	2	0	0	0	0,00	9	14	12	3,00
Средняя школа №11	6	1	3	2	0	2	33,33	7	18	13	3,00
Средняя школа №37	37	4	14	16	3	19	51,35	1	22	15	4,00

Русский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	1512	6	316	568	622	1190	78,70	8	39	32	4,00
Основная школа №14	10	0	6	4	0	4	40,00	17	32	26	3,00
Основная школа №39	2	0	1	1	0	1	50,00	22	25	24	3,50
Средняя школа №2	38	1	18	9	10	19	50,00	8	38	29	3,50
Средняя школа №7	42	0	19	14	9	23	54,76	16	38	27	4,00
Средняя школа №37	35	1	16	12	6	18	51,43	14	36	27	4,00
Средняя школа №11	6	0	1	5	0	5	83,33	17	32	28	4,00

Средняя школа №32	19	0	7	11	1	12	63,16	20	35	28	4,00
Средняя школа №51	24	1	9	10	4	14	58,33	12	37	28	4,00
Основная школа №27	8	0	2	5	1	6	75,00	24	34	29	4,00

Физика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	202	2	109	66	25	91	45,05	9	38	18	3,00
Средняя школа №7	20	1	17	2	0	2	10,00	9	26	14	3,00
Средняя школа №2	4	0	3	1	0	1	25,00	14	22	17	3,00
Средняя школа №37	1	0	0	1	0	1	100,00	20	20	20	4,00

Биология ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	456	16	273	152	15	167	36,62	8	42	23	3,00
Средняя школа №51	3	1	2	0	0	0	0,00	8	17	17	3,00
Средняя школа №11	4	1	3	0	0	0	0,00	12	24	15	3,00
Основная школа №27	4	1	2	1	0	1	25,00	9	27	18	3,00
Средняя школа №37	19	1	15	3	0	3	15,79	11	29	18	3,00
Средняя школа №7	30	2	25	3	0	3	10,00	10	36	19	3,00
Средняя школа №32	10	0	8	2	0	2	20,00	14	28	20	3,00
Основная школа №14	8	1	7	0	0	0	0,00	12	22	21	3,00
Средняя школа №2	20	2	11	7	0	7	35,00	9	30	23	3,00

Химия ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	168	0	42	61	65	126	75,00	9	34	24	4,00
Средняя школа №11	3	0	3	0	0	0	0,00	11	16	12	3,00
Основная школа №14	1	0	1	0	0	0	0,00	15	15	15	3,00
Средняя школа №37	2	0	1	1	0	1	50,00	16	26	21	3,50
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	24	24	24	4,00

Информатика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	662	7	172	268	215	483	72,96	1	22	15	4,00
Средняя школа №51	13	0	10	3	0	3	23,08	6	16	8	3,00
Основная школа №27	4	0	3	1	0	1	25,00	7	15	9	3,00
Средняя школа №32	11	1	6	4	0	4	36,36	3	17	11	3,00
Основная школа №39	2	0	1	1	0	1	50,00	9	16	13	3,50
Средняя школа №37	11	0	3	6	2	8	72,73	10	19	12	4,00
Средняя школа №7	3	0	1	2	0	2	66,67	6	15	13	4,00
Средняя школа №2	19	1	7	7	4	11	57,89	3	19	13	4,00

География ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	454	14	130	220	90	310	68,28	2	32	22	4,00
Средняя школа №7	10	4	3	2	1	3	30,00	3	28	12	3,00

Средняя школа №11	2	0	2	0	0	0	0,00	15	17	16	3,00
Средняя школа №2	5	1	4	0	0	0	0,00	2	19	17	3,00
Средняя школа №32	8	0	5	3	0	3	37,50	12	24	18	3,00
Основная школа №39	2	0	2	0	0	0	0,00	17	18	18	3,00
Основная школа №14	2	0	1	1	0	1	50,00	14	21	18	3,50
Средняя школа №51	9	2	2	4	1	5	55,56	6	27	22	4,00
Средняя школа №37	12	0	2	9	1	10	83,33	16	31	23	4,00

Обществознание ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	898	33	429	386	50	436	48,55	7	38	24	3,00
Средняя школа №51	24	4	17	3	0	3	12,50	7	33	19	3,00
Средняя школа №11	3	1	1	1	0	1	33,33	14	25	19	3,00
Средняя школа №2	26	5	16	5	0	5	19,23	12	32	20	3,00
Средняя школа №37	26	2	18	6	0	6	23,08	12	33	20	3,00
Основная школа №14	10	2	7	1	0	1	10,00	8	25	21	3,00
Средняя школа №7	24	0	17	6	1	7	29,17	15	38	21	3,00
Основная школа №27	8	1	6	1	0	1	12,50	13	27	22	3,00
Средняя школа №32	9	0	6	3	0	3	33,33	16	28	22	3,00
Средняя школа №35	87	10	49	24	4	28	32,18	5	37	22	3,00
Средняя школа №38	29	1	18	10	0	10	34,48	13	29	23	3,00

Английский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	118	0	15	31	72	103	87,29	29	70	61	5,00
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	46	46	46	4,00
Средняя школа №38	3	0	0	2	1	3	100,00	51	62	51	4,00
Средняя школа №35	2	0	0	1	1	2	100,00	58	62	60	5,00

История ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО город Каменск-Уральский	39	0	15	17	7	24	61,54	13	43	26	4,00
Средняя школа №7	1	0	1	0	0	0	0,00	19	19	19	3,00
Средняя школа №38	2	0	1	1	0	1	50,00	13	27	20	3,50
Средняя школа №2	1	0	0	1	0	1	100,00	32	32	32	4,00
Средняя школа №35	2	0	0	1	1	2	100,00	29	36	33	4,50